

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников

« 30 » декабря 2015г.

Протокол № 5

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
образования
Московского района
Санкт-Петербурга

« 30 » декабря 2015г.

А.В. Захарова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБДОУ д/с
№ 107 № 181

« 30 » декабря 2015г.

И.о. заведующего ГБДОУ д/с
№ 107 Московского района

Т.А. Матвеева / Т.А. Матвеева/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2016-2020гг

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 107 общеразвивающего вида

Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург 2015

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детский сад № 107

- 1. Паспорт Программы развития**
- 2. Введение**
- 3. Анализ потенциала развития ДОУ**
- 4. Результаты маркетингового анализа внешней среды**
- 5. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ**
- 6.Оптимальный сценарий развития ДОУ**
- 7. Концепция развития ДОУ**
- 8. Инструментарий развития ДОУ**
- 9. Финансовый план реализации Программы развития**
- 10.Ожидаемые результаты Программы развития**

Приложение

(План-график мероприятий обеспечивающих развитие ГБДОУ)

.1.Паспорт Программы развития

| Наименование программы | Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 107 Московского района г. Санкт - Петербурга |
|---|---|
| Основания для разработки программы | <p>-Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>-План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р</p> <p>-Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.</p> <p>-Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.</p> <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Трудовой кодекс РФ;</p> <p>- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);</p> <p>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <p>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</p> <p>-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);</p> <p>- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61);</p> <p>- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);</p> <p>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности</p> |

2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами

(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

3. Анализ потенциала развития ДОУ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107 г. Санкт - Петербурга (далее ДОУ) введён в эксплуатацию в 1962 году.

Проектная мощность 6 групп.

Из них:

4 группы детского сада

2 группы раннего возраста

В настоящее время ДОУ № 107 представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу ГБДОУ детский сад № 107.

В ДОУ используются следующие технологии:

- И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ТВ «Сфера» 2007 год.
- С. Н. Николаева «Юный эколог» - Просвещение Москва - 2002 г.;
- Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольноговозраста»- СПб, 2004 г.;
- О. С. Ушакова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.ТЦ Сфера 2005 г.;
- Программа О. Радыновой «Музыкальные шедевры», Т. Кореневой «Музыка, движение, здоровье»;
- В работе ДОУ используются также современные технологии обучения Л.Курбатовой и М. Страунинг с элементами ТРИЗ (познавательные занятия, РТВ по изодейтельности)развивающие игры Б. Никитина, Л. Венгера, Н.Зайцева, проектная деятельность, представляющие собой синтез стратегии и технологии педагогов, заинтересованных в укреплении здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.

Учебный план ГБДОУ № 107 соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный

процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 1.5 до 7 лет) в соответствии с образовательной программой ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с [СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»](#), в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:

- климатических условий региона: пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.
- национально-культурных условий: на территории Санкт-Петербурга проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов (2 – 3 народности), их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.
- демографических условий: в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.
- гендерного подхода: с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%;
- общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с ранним возрастом воспитанников.

Режим работы ДОУ

7.00-19.00 с понедельника по пятницу

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Характеристика педагогического коллектива:

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 16 сотрудников.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный.

В ДОУ работают специалисты:

- музыкальный руководитель,
- руководитель физического воспитания

Состав и квалификация педагогических кадров ДОУ №107 на 01.12.2015г.

| Всего работников | По уровню образования | | Квалификационная категория | | Стаж пед. работы | | |
|------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|--------|------------------|-----------|--------------|
| | Высшее образование | Среднее спец. образование | Высшая | Первая | До 10 лет | До 20 лет | Более 25 лет |
| 16 | 12 | 4 | 2 | 7 | 7 | 7 | 2 |

Школой методического мастерства педагогов стали:

Педагогические советы, дискуссии, творческие отчеты, заседания круглого стола по актуальным проблемам работы детского сада.

Конкурсы проводимые районным научно – методическим центром, другими учреждениями района и города. Участие в конкурсах способствует:

- выявлению талантливых, творческих педагогов.
- повышению профессионального мастерства и престижа труда воспитателя.
- распространению передового педагогического опыта.
- расширению поля позитивного взаимодействия с родителями воспитанников.

Смотры предметно-развивающей среды, способствовали:

1. Созданию благоприятных условий для совершенствования воспитательного и оздоровительного процессов ДООУ и повышения качества образования.
2. Повышению творческой активности педагогов в создании РС для более эффективной работы с дошкольниками.
3. Распространению передового педагогического опыта педагогов ДООУ.
4. Эстетике и педагогической значимости.
5. Подготовке и проведению очередной аттестации педагогов ДООУ.
6. Семинары — практикумы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.
7. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения, мастер-классы.
8. Используются также индивидуальные формы методической работы:
 - собеседование по образовательным и парциальным программам ДООУ.
 - собеседование по определению тем, форм самообразования, форм и сроков отчетности.
 - организация наставничества.
 - консультации.
 - оказание методической помощи педагогам.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДООУ – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Проблема: для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу ГБДОУ требуются наличие интерактивной доски, проектора, пособий для психоэмоциональной разгрузки детей. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки развивающими современными МАФами.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве № 4-14 от 10.01.2012г. с ФГБУЗ КБ № 51 ФМБА России.

Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение фильтров;
- совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

Анализ состояния здоровья воспитанников на 01.01.2015 года

| № | Название информации | Показатели | % |
|---|--|----------------------------|-----------------|
| 1 | Состояние здоровья воспитанников дошкольных групп: - практически здоровы - имеют незначительные проблемы со здоровьем | 98 32 | 75.3 24.6 |
| 2 | Характеристика заболеваемости детей: - органов зрения - сердечно-сосудистые - опорно-двигательного аппарата - органов дыхания - органов пищеварения - нервно-психические - другие | - 3 - - 5 4 | 2.3 3.8 3 |
| 3 | Количество часто болеющих детей | 19 | 14.6 |
| 4 | Данные по группам здоровья: - первая группа здоровья - вторая группа здоровья | 86 44 | 66.1 33.8 |
| 5 | Охват воспитанников физкультурой и спортом: - только на занятиях в детском саду - спортивные секции вне детского сада | 130 47 | 100 36.1 |
| 6 | Травматизм в ДОУ | 0 | |

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

| ПОКАЗАТЕЛИ | 2014 год | 2015 год |
|--------------------------------|----------|----------|
| Заболеваемость | 5,4 | 5,6 |
| Средний процент заболеваемости | 1,3% | 1,5% |

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей. 90 % детей имеют I группу здоровья. Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Данные показатели диктуют необходимость повышения ответственности педагогов детского сада при обеспечении образования и развития детей, соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, рационального питания, проведения оздоровительного комплекса мероприятий.

Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного и образовательного режима.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим

законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню, разработанному технологом по питанию МКУ «Управление образования» в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и согласованным специалистами Регионального управления № 51 ФМБА России. Меню разрабатывается 4 раза в год, с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

Микросоциум ДОУ № 107

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

Характеристика социального статуса семей воспитанников на 01.01. 2015 г.

| № | Показатели | Количество | % |
|-----|--|------------|------|
| 1. | Общее количество детей | 130 | 100 |
| 2. | Характеристика семей | | |
| 2.1 | Семьи, имеющие одного ребенка | 65 | 50 |
| 2.2 | Семьи, имеющие двух детей | 58 | 44.6 |
| 2.3 | Многодетные семьи, имеющие троих детей и более. | 7 | 5.3 |
| 3. | Социальный статус семьи | | |
| 3.1 | Полных семей | 80 | 61.5 |
| 3.2 | Всего неполных семей | 38 | 29.2 |
| 3.3 | Одиноким родители (официальный статус) | 12 | 9.2 |
| 3.4 | Дети, находящиеся под опекой. | 2 | 1.5 |
| 4. | Семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке | | |
| 4.1 | Всего семей, нуждающихся в СП поддержке | - | |
| 4.2 | Семьи, вынужденных переселенцев | - | |
| 4.3 | Семьи, имеющие детей инвалидов | - | |
| 4.4 | Родители-инвалиды | - | |
| 4.5 | Семьи группы риска | | |
| 5. | Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении | | |
| 5.1 | Всего детей, нуждающихся в сопровождении | - | |
| 5.2 | Из семей, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью | - | |
| 5.3 | Из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья) | - | |

| 6. | Характеристика социального положения родителей (законных представителей) | | |
|-----|--|----|------|
| 6.1 | Служащие | 78 | 60 |
| 6.2 | Рабочие | 24 | 18.4 |
| 6.3 | Предприниматели | 8 | 6.1 |
| 6.4 | Медицинские работники | 3 | 2.3 |
| 6.5 | Педагогические работники | 16 | 12.3 |
| 6.6 | Студенты (учащиеся) | 1 | 0.7 |
| 6.7 | Военнослужащие | - | |
| 6.8 | Неработающие | - | |
| 6.9 | Пенсионеры | - | |

Социальный паспорт свидетельствует об основополагающем праве ребенка жить и воспитываться в семье.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОО. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что 94 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
- Квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей;

- «Устные журналы» (советы врача, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);

- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДООУ.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса ДООУ № 107 позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

- педагогический процесс ДООУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом по выше изложенным программам и технологиям.

В ДООУ имеется:

- музыкально – физкультурный зал

Технические средства для сотрудников:

- мфу -3 шт.

- фотоаппарат –1 шт.

- магнитофон — 5шт.

- компьютеры -3 шт.

-ноутбуки – 6 шт.

- музыкальный центр – 7шт.

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты ДООУ.

В ходе реализации инновационных проектов и программ на сегодняшний день педагогическим коллективом разработаны следующие методические продукты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО;
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;

Таким образом, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДООУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

Достижения ГБДООУ за последние три года:

-создан и функционирует Официальный сайт ДООУ;

- 100% педагогов ДООУ обучены по вопросу внедрения ФГОД ДО;

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепилась материально-техническая база ДОО:

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора первого этажа, медицинского кабинета, лестничных пролетов, настелена керамическая плитка на все лестницы, заменены плафоны уличного освещения. Приобретены жалюзи для кабинетов, дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

ГБДОО укомплектовано сотрудниками на 100%.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в интересах личности, общества и государства. На сегодняшний день реально существует лишь механизм удовлетворения интересов государства. Органы государственного управления образованием (министерства, департаменты, управления) достаточно конкретно формулируют свои требования к результатам деятельности образовательных учреждений, а руководители учреждений обеспечивают их выполнение. С интересами личности в образовании у руководителя учреждения возникают определенные сложности. Далек не всегда люди (особенно дети) могут конкретно сформулировать свои образовательные потребности, и нет отлаженных механизмов согласования интересов личности с возможностями образовательного учреждения.

Поэтому одной из важнейших проблем развития образования сегодня можно рассматривать недостаточную подготовку руководителей образовательных учреждений осуществлять *маркетинг как деятельность по согласованию возможностей организации* (ее внутренней среды) *с потребностями клиентов* (требованиями внешней среды).

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном

учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

| Требования к компетенциям выпускника ДОУ | Требования к «условиям в образовательном учреждении» |
|---|--|
| Готовность к выбору | Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса |
| Современное системное и проектное мышление | Преимственность |
| Коммуникативные компетенции | Открытость ДОУ |
| Толерантность | Участие общественности в системе оценки качества образования |
| Развитие индивидуальности | Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников |
| Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни | Инновационность |
| Правовая культура | Система поддержки талантливых детей |
| Гражданская позиция | Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Ответственное отношение к здоровью | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Эмоционально-комфортное состояние | |
|-----------------------------------|--|

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ д/с № 107 Московского района в период с 12.01.2015 по 16.01.2015 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 146 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей.

| Потребности | % |
|--|-------|
| Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг: | |
| Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания); | 31,6% |
| Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности); | 17% |
| Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры); | 36,7% |
| Физическое развитие (элементы лечебной физкультуры, общее укрепление и оздоровление); | 27,2% |
| - Развивающие игры | 15,9% |
| Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ | 11,4% |
| Использование в работе интересных форм работы с родителями | 8,1% |

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

В ГБДОУ д/с № 107 Московского района в период с 12.01.2015 по 16.01.2015 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОО. В исследованиях приняли участие 146 родителей и 16 педагогов.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

| Потребности | % |
|--|----------|
| Педагоги ДОО | |
| Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС | 73,9% |
| Методическое обеспечение по ФГОС | 26% |
| Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС | 56,5% |
| Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов | 13% |
| Наличие ставки педагога-психолога в ДОО | 8,6% |
| Помощь в оформлении документации по ФГОС | 41% |
| Родители ДОО | |
| Улучшение материальной базы ДОО | 41% |
| Повышение эстетики быта в ДОО | 19,5% |
| Изменение отношения к детям | 4,3% |
| Возросло уважение к родителям | 3,2% |

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам;
- в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС;
- использование методов проектной деятельности;
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС;
- проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка);
- игровые технологии с использованием перцептивного оборудования.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

5. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

| Положительные результаты | Формулировка проблемы | Причины возникновения проблемы | Пути решения проблемы |
|---|--|--|---|
| В ГБДОУ должна проводиться эффективная кадровая политика | | | |
| <p>1. Обеспеченность специалистами (зам. зав по УВР, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию).</p> <p>2. Образовательный уровень педагогов: все педагоги имеют специальное</p> | <p>- Приток молодых и начинающих педагогов к деятельности в ДОУ.</p> | <p>- Низкая заработная плата.</p> <p>- Невысокий статус профессии педагога.</p> <p>- Отсутствие существенных мер по социальной защите педагогов.</p> | <p>-Изменение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;</p> <p>- Дополнительные материальные и моральные</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>педагогическое образование – 80%, высшее образование- 50 %.</p> <p>3.Аттестация педагогов – большинство имеют квалификационные категории – 88%.</p> | | | <p>поощрения за профессиональные достижения;</p> <p>- Разработка и внедрение программы адаптации педагогов, планирования карьеры;</p> <p>- Повышение уровня самообразования педагогов.</p> |
| <p>Педагогический процесс должен максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка</p> | | | |
| <p>-Грамотно подобранное программно – методическое обеспечение педагогического процесса.</p> <p>- Создание дополнительных условий для развития детей:</p> <p>- Индивидуальный подход позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и обучаемости ребенка.</p> <p>- Приоритет в работе отдается игровым методам обучения.</p> <p>- Отслеживание результативности развития ребенка с помощью регулярной</p> | <p>Увеличение объема методического и учебного материала в содержании дошкольного образования.</p> | <p>Введение учебного и использование методического материала без учета возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.</p> | <p>Изменение форм обучения и развития через интеграцию и индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>- Использование новых технологий в ВОП.</p> <p>- Составление индивидуальных маршрутов развития.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| диагностики, своевременное определение коррекции. | | | |
| Образовательная деятельность должна строиться в соответствии с поставленными задачами и программно – методическим обеспечением | | | |
| 3.1. Физкультурно-оздоровительное направление | | | |
| <p>В ГБДОУ созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание в ДОУ развивающей, здоровьесберегающей среды. - Пополнение медицинским оборудованием. - Разработана система организации оптимальной двигательной активности. - Использование новых форм работы с родителями по ЗОЖ. | <p>Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - не все родители являются сторонниками здорового образа жизни. - Износ медицинского и физкультурного оборудования. - Недостаточное количество наглядного дидактического материала хорошего качества. | <p>Недостаточное финансирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей. | <p>Привлечение дополнительных /благотворительная помощь/ средств для финансирования ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческий подход педагогов ДОУ в изготовлении дидактических наглядных материалов - Обновление форм и методов через внедрение современных технологий оздоровления. - Оптимизация методов и форм работы с родителями. - Пополнение предметно-развивающей среды. |
| 3.2. Художественно - эстетическое направление | | | |
| <p>В группах созданы условия для работы по художественно-</p> | <p>Материальная база по художественно-</p> | <p>Недостаточное финансирование для оснащения</p> | <p>Обновление среды современным оборудованием;</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>эстетическому направлению.</p> <p>- Успешная работа по театрализованной деятельности, музыкальному воспитанию.</p> | <p>эстетическому направлению требует пополнения и обновления.</p> <p>- Существует необходимость работы с одаренными детьми.</p> | <p>педагогического процесса по разделу.</p> <p>- Недостаточный уровень художественно – эстетической воспитанности родителей.</p> | <p>- Пополнение методического кабинета необходимыми современными методическими разработками и рекомендациям.</p> |
| 3.3. Познавательное-речевое направление | | | |
| <p>В группах созданы условия для реализации познавательного-речевого направления развития дошкольников.</p> <p>- Имеется разнообразный методический и практический материал на всех возрастных группах.</p> | <p>Увеличение количества детей с нарушениями речи.</p> <p>- Усложнение требований к организации предметно – развивающей среды на современном уровне.</p> | <p>Недостаточный уровень финансирования.</p> <p>- Недопонимание родителями важности проблемы нарушения речи детей.</p> | <p>Обновление форм работы с детьми по развитию речи.</p> <p>- Совершенствование форм работы с родителями.</p> <p>- Пополнение оборудованием исследовательских центров.</p> <p>- Обновление материалов.</p> |
| 3.4. Социально-личностное направление | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Прослеживается определенное взаимодействие между специалистами и воспитателями.</p> <p>- Осуществляется переход воспитателей на личностно-ориентированную модель.</p> | <p>Недостаточный уровень воспитанности, социальной компетентности детей.</p> | <p>Снижение нравственной культуры в обществе.</p> <p>- Негативное воздействие СМИ на формирование личности ребенка.</p> <p>- Социальный статус воспитателя ДООУ в целом для общества не является значимым.</p> <p>- Недостаточно внимания уделяется в семье игре.</p> | <p>Совершенствование личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми.</p> <p>- Использование современных и разнообразных форм работы с родителями.</p> |
| <p>Работа ДООУ должна постоянно обновляться в соответствии с передовыми достижениями и строиться в инновационном режиме</p> | | | |
| <p>Повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, повышение статуса ДООУ.</p> | <p>Отсутствует возможность обучения всех педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>- Низкий уровень активности педагогов участия в мероприятиях района, города.</p> | <p>Недостаточное количество мест на курсах ПК на бюджетной основе.</p> <p>- Недостаточное финансирование инновационной деятельности.</p> <p>- Разный уровень профессиональной готовности педагогов.</p> | <p>Курсовая подготовка педагогов на хозрасчетных курсах ПК.</p> <p>- Информативность инновационной деятельности для педагогов, родителей и общественности.</p> <p>- Достойное материальное и моральное стимулирование педагогов-экспериментаторов.</p> <p>Совершенствование работы методической службы ГДООУ.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | |
| ДОУ должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка перед поступлением в школу. | | | |
| <p>Выполнение требований Госстандарта .</p> <p>- Высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе.</p> | <p>Отклонения в физическом развитии и здоровье влекут снижение успеваемости.</p> <p>- Не соблюдение принципа преемственности в программах детских садов и школ.</p> | <p>Недостаточное решение вопросов преемственности работы ГБДОУ и школы, на уровне программного обеспечения.</p> | <p>Организация консультативного пункта для родителей будущих первоклассников</p> <p>(с участием учителей школы)</p> <p>- Разработка и реализация преемственности между ГБДОУ и школой.</p> <p>- Отслеживание результативности успеваемости выпускников.</p> <p>- Осуществление связи со школой в вопросах преемственности.</p> |
| Материально-техническая база ДОУ должна постоянно пополняться и обновляться. | | | |
| <p>В ГБДОУ имеются: методический, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкально-физкультурный зал.</p> <p>- По мере возможности обновление и пополнение материально-технической базы: приобретаются детская мебель, игровое</p> | <p>Износ материально-технических средств из-за недостаточного бюджетного финансирования.</p> <p>- Отсутствие возможности использования сети Интернет и электронной связи более высокой скорости, современных</p> | <p>Дошкольное учреждение финансируются недостаточно.</p> | <p>Улучшение финансирования ГБДОУ учредителем.</p> <p>- привлечение спонсорских средств.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>оборудование, аппаратура, спортивный инвентарь.</p> | <p>демонстрационных средств, компьютерного оборудования в методическом кабинете.</p> | | |
| <p>Родители должны быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса и управления.</p> | | | |
| <p>Наработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДООУ и семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание родителями помощи в реализации уставных задач. - В работе с родителями используются следующие формы: открытые дни для родителей; совместные спортивные праздники; трудовые десанты по благоустройству территории ГБДОУ; консультации, анкетирование и др. - Участие родителей в работе органов общественного самоуправления. | <p>Отсутствие у родителей отчетливого представления о будущем образовательного учреждения и мобилизационной готовности к осуществлению необходимых преобразований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное понимание проблем дошкольного образования на современном уровне. | <p>Разный социальный и образовательный уровень родителей накладывает отпечаток на их активное участие в жизни ГБДОУ.</p> | <p>Обновление нормативно-правовой базы функционирования и управления ГБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление демократизации методов и стилей руководства. - Активизация работы с родителями, использование современных форм работы. |
| <p>Соответствие системы управления в ГБДОУ современным требованиям</p> | | | |
| <p>Наработана нормативно-правовая база стабильного</p> | <p>Осуществление принципа демократизации</p> | <p>Недостаточная правовая компетенция</p> | <p>Совершенствование работы органов самоуправления.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>функционирования ГБДОУ.</p> <p>- Стабильный творческий коллектив.</p> <p>- В ГБДОУ созданы условия для реализации выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу.</p> <p>- Разработана образовательная программа ГБДОУ .</p> | <p>управления на основе активного привлечения родителей в организацию общественного учреждения ГБДОУ и современных особенностей организации деятельности</p> <p>в ГБДОУ.</p> | <p>ГБДОУ.</p> <p>- Несвоевременный выход методического сопровождения по разделам программы.</p> | <p>- Аналитическая деятельность, мониторинг управления ГБДОУ.</p> <p>- Организация функционирования и развития ГБДОУ на уровне самоконтроля, саморегуляции.</p> <p>- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>- Самообразование педагогов.</p> |
|---|--|---|---|

Итоги SWOT-анализа работы ДОУ

- Педагогический коллектив готов к апробации и внедрению в образовательный процесс ДОУ инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- В ДОУ созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов ДОУ.
- Выстроена система работы с родителями по социально-личностному развитию дошкольников.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной деятельности воспитанников является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования в соответствии с запросами родителей.

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития ГБДОУ будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих, моральных, методических, дидактических) для реализации компетентного подхода в воспитательно-образовательном процессе, обеспечивающего формирование способностей ребенка к самореализации, качество образования, сохранение здоровья, безопасность ребенка.

Это возможно достичь:

- за счет обновления содержания образования дошкольников и введения инновационных подходов, направленных на развитие способностей ребенка к самореализации и самоактуализации;
- за счет систематического обновления компонентов воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения мобильности, вариативности и конкурентоспособности ДОО;
- за счет активизации внедрения инновационных педагогических и психологических технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- за счет совершенствования технологической и информационной культуры педагогов;
- за счет использования в работе с педагогами интерактивных и коммуникативных технологий: эвристические беседы, презентации, дискуссии, метод «деловых игр», метод «круглый стол», коллективное решение творческих задач, встречи с приглашенными специалистами;
- за счет привлечения родителей к управлению качеством образования собственных детей через развитие государственно-общественной системы оценки качества;
- за счет расширения системы дополнительного образования;
- за счет научно-методического осмысления и дальнейшего использования позитивного опыта работы ГБДОУ по совершенствованию взаимодействия детского сада с родителями по вопросам формирования ключевых компетенций и здоровья сбережения дошкольников.

6. Оптимальный сценарий развития ДОО

Перспективы развития учреждения коллектив видит:

- в стратегическом планировании маркетинговой деятельности;
- в обработке механизма многоканального финансирования : проведение целенаправленной работы по привлечению дополнительных источников: благотворительные целевые взносы, средства спонсоров;
- в ведении строгого режима экономии энергоресурсов и материальных средств: (использование энергосберегающих ламп);
- в выборе поставщиков и сотрудничестве с индивидуальными предпринимателями, поставляющими качественные продукты в ассортименте по оптовым ценам;
- в рациональной организации труда, введении гибких графиков работы персонала, в привлечении квалифицированных кадров;
- в обучении персонала, внедрении компьютерных технологий, использовании ПК для снижения трудоемкости и повышения эффективности работы;

- в изучении спроса населения микрорайона на образовательные услуги;
- в выводе учреждения на более высокий конкурентоспособный уровень;
- в доступе информации (СМИ, публичные доклады), коллегиальность в решении вопросов планирования, распределение и расходование средств (Управляющий совет);
- в оптимизации образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества;
- в обеспечении оптимальных условий для сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ГБДОУ;
- стимулирование учебно- методической, исследовательской деятельности педагогов ГБДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп;
- в укреплении материально – технической базы ГБДОУ.
- в стратегическом планировании.

7. Концепция развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

принцип гуманизации образования, включающий:

– принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

принцип демократизации системы образования, включающий:

– принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

принцип содружества с наукой, включающий:

– принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

– принцип непрерывности образования.

Социально-педагогическая миссия ГБДОУ дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ГБДОУ повышает качественный уровень дошкольного образования и создает условия для усиления роли родителей в обеспечения образовательного процесса;

- по отношению к сообществу миссия ГБДОУ состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника ГБДОУ и качественная реализация данной модели в образовательном процессе;

- по отношению к системе образования миссия ГБДОУ заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:

- компетентностная модель содержания общего образования;
- предшкольная подготовка, инновационные технологии обучения;
- повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;

- по отношению к педагогическому коллективу ГБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

8. Инструментарий развития ДОУ

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у

ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ГБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ГБДОУ.

Целью Программы Развития ДОУ на период до 2020 года является:

Цель:

- Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение

сети дополнительного образования;

- Развитие системы управления ГБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

Прогнозируемые результаты реализации Программы:

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

| ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДОУ | ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОУ |
|--|---|
| Цель | Цель |
| Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. | Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей |

| | |
|---|--|
| | дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных. |
| Задачи | Задачи |
| Обеспечение доступности образования. | Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. |
| Обеспечение качества образования. | Совершенствование структуры взаимодействия педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи. |
| Обеспечение эффективной работы ГБДОУ. | Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) |
| Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников . | <p>Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</p> <p>Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.</p> |

9. Финансовый план реализации Программы развития

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|-------------------|-------|---------------|
|-------------------|-------|---------------|

| | | |
|--|-----------|---|
| Ремонт фасада здания | 2016-2020 | Администрация Московского района |
| Приобретение оборудования и инвентаря для игровых площадок | 2016-2020 | Администрация Московского района |
| Оборудование спортивной площадки | 2016-2020 | Администрация Московского района |
| Благоустройство территории | 2016-2020 | Администрация Московского района |
| Проведение текущего ремонта групповых помещений | 2016-2020 | Администрация Московского района |
| Приобретение современного инвентаря и оборудования для пищеблока | 2016-2020 | Администрация Московского района |
| Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым развивающим, дидактическим материалом в соответствии с ФГОС | 2016-2020 | Администрация Московского района Администрация ОУ Педагоги |
| Обновление детской мебели : столы, стулья, кроватьки, шкафы для одежды, мягкие модули и т.д. | 2016-2020 | Администрация Московского района Администрация ОУ |
| Приобретение интерактивной доски и компьютерного оборудования | 2016-2020 | Администрация Московского района Администрация ОУ |
| Пополнение мультимедиаеки современными учебно- методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | 2016-2020 | Администрация Московского района Администрация ОУ |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДООУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Предлагаемая программа «Развитие ГДБОУ №107» является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения.

10. Ожидаемые результаты Программы развития

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Приложение

План-график мероприятий обеспечивающих развитие ГДБОУ.

Этап 1 – подготовительный – 2015г.

| Направление работы | Мероприятие | Основное содержание работы | Планируемый результат |
|---|---|--|--|
| Определение направлений развития ДОУ | <p>1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p> <p>3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах.</p> | <p>1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования</p> <p>2. Создание в ДОУ пространства, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.</p> | <p>1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>2. Улучшение материально-технической базы ДОУ,</p> <p>построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах.</p> |
| Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития | <p>1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.</p> <p>2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2015-2019г.г.</p> <p>3.Постановка цели и задач развития ДОУ</p> | <p>1. Анализ деятельности ГБДОУ</p> <p>2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор ,обработка и анализ данных.</p> | <p>1.Планирование ожидаемых результатов</p> <p>2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития</p> |
| Приведение в | 1.Разработка и | Общее собрание | Приказы по ГБДОУ, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса</p> | <p>корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p> | <p>трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками</p> | <p>Положение о рабочей группе,</p> <p>Положение о системе оплаты труда в ДОУ .</p> |
| <p>Создание условий для повышения квалификации педагогов</p> | <p>1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.</p> | <p>Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара</p> | <p>Семинарские занятия на базе ГБДОУ 1 раз в 2 месяца</p> |
| <p>Создание условий(кадровых, материально-технических ит.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p> | <p>1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>2. Оснащение и обновление развивающей</p> | <p>1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций</p> <p>2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий , игр, картотек , макетов и т.д.</p> | <p>1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников</p> <p>2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>предметно-пространственной среды</p> <p>возрастных групп и кабинетов.</p> | | |
| <p>Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</p> | <p>1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка</p> <p>2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p> | <p>1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника.</p> <p>2. Сбор документации</p> | <p>Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте</p> |
| <p>Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ»</p> | <p>1. Создание условий для ведения инновационной работы</p> <p>2. Определение основных направлений инновационной деятельности.</p> <p>3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</p> | <p>1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника.</p> <p>2. Сбор документации</p> | <p>Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте</p> |

Этап 2 – практический 2015-2019г.г.

| Направление работы | Мероприятие | Основное содержание работы | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| <p>Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ»</p> | <p>1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС(II – практический этап)</p> <p>2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ГБДОУ (III – обобщающий этап проекта)</p> | <p>1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников</p> <p>2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование</p> | <p>1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет</p> <p>2. преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста</p> |
| <p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p> | <p>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ</p> | <p>Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.</p> | <p>Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей</p> |
| <p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p> | <p>1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения</p> | <p>Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.</p> | <p>Овладение всеми педагогами ГБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО., осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | квалификации в соответствии с ФГОС | | |
| Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. | 1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников | Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ |

Этап 3 – итоговый – 2019г.

| Направление работы | Мероприятие | Основное содержание работы | Планируемый результат |
|---|--|---|---|
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования | Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. | Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. | Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание |
| Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей | Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей | Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------|
| | и педагогов | | |
| Определение новых направлений развития ДОУ | Проведение проблемно ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. | Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития | Новая программа развития ГБДОУ |