

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 Московского района Санкт - Петербурга

КОНСПЕКТ

Совместная деятельность взрослого с детьми подготовительной группы
и детей раннего возраста по образовательной области «Развитие речи»
на тему: « Старший друг поможет»

Из личного опыта воспитателя
Группы раннего возраста
Николаевой С. А.

Санкт - Петербург

2015

Технологии:

- 1.Игровая
- 2.Коммуникативная
- 3.Здоровьесберегающая.

Цель:

- Развитие устной речи детей, обобщение знаний детей о домашних животных.

Задачи:

- Развивать у детей старшего дошкольного возраста умения общаться и взаимодействовать с ребятами раннего возраста;
- Формировать уважительное отношение к детям младшего дошкольного возраста;
- Активизировать и расширять словарный запас детей (звукоподражание), (большой, маленький), (семья);
- Развивать координацию движения во время физминутки (повторять движения за воспитателем).

Образовательная область: «Речевое развитие» (интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).

Методические приемы: Игровая ситуация, беседа-диалог, дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши», физкультминутка, подведение итогов.

Предварительная работа: беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактической игры «На нашем дворе».

Организация детей.

Дети, раннего возраста самостоятельно играют. Слышаться стук в дверь. Воспитатель предлагает посмотреть детям кто пришел. Дети подготовительной группы входят, на голове маски животных. Имена Детей (Маша, Таня, Даня, Максим)

Материалы, оборудование: игрушки большого размера (собака, кошка, корова, лошадь), дидактические большие картинки «Домашние животные», физкультминутка с использованием аудио записи.

Воспитатель.	Дети раннего возраста: ожидаемые реакции детей.	Дети подготовительной группы.
<p>Организационный момент:</p> <p>- Ребята кто к нам пришёл в гости? - Ребята, к нам в гости пришли наши старшие друзья.</p>	<p><i>Привлечение внимания детей. Как правило, большинство детей сразу заинтересовываются происходящим. Ребята идут к двери. Говорящие дети – здоровствуйте (другие возможные ответы детей)</i></p>	<p>-Здравствуйте ребята. (Есения, Милана...) <i>(сидят с детьми на один уровень, обнимаются)</i></p>
<p>- Ребята, пойдёмте все вместе сядем в круг.</p> <p>- Ребята, вы хотите посмотреть, что принесли нам наши друзья.</p>	<p>Да. <i>(другие возможные ответы детей)</i></p>	<p><i>Старшие дети, ведут младших детей за руку на ковер.</i></p>
<p>Звукоподражание.</p> <p>- Маша, а ты кто? - Маша, а что ты нам принесла?</p> <p>Развитие мелкой моторики, тактильные ощущения.</p> <p>- Погладьте его.</p>	<p>Мяу – Мяу. Котик.</p> <p><i>Ребята рассматривают игрушку. Звукоподражают ей. Гладят игрушку.</i></p>	<p><i>Маша встает и звукоподражает своему герою)</i> Я котенок:- Мяу-Мяу.</p> <p>Сюрпризный момент. <i>(Достает из своего пакета игрушку кота, и отдает детям посмотреть).</i></p>
<p><i>Воспитатель переворачивает большую картину семьи кота.</i></p>		

<p>Представление о размере (большой, маленький), семье. Ребята кто это? (ведётся диалог о семье кота)</p>	<p>Котик, мама, папа, семья. Большой, маленький.</p>	<p>Кот, кошка, котенок, семья. Большой, маленький.</p>
<p>Звукоподражание.</p> <p>- Максим, а ты кто? - Максим, а что ты нам принес?</p> <p>Развитие мелкой моторики, тактильные ощущения.</p> <p>- Погладьте его.</p>	<p>Гав – Гав. Собака.</p> <p><i>Ребята рассматривают игрушку. Звукоподражают ей. Гладят игрушку.</i></p>	<p><i>Максим встает и звукоподражает своему герою)</i> Я собака: - Гав – Гав.</p> <p>Сюрпризный момент. (Достает из своего пакета игрушку собаки, и отдает детям посмотреть).</p>
<p><i>Воспитатель переворачивает большую картину семьи собаки.</i></p>		
<p>Представление о размере (большой, маленький), семье (мама, папа). Ребята кто это? (ведётся диалог о семье собаки)</p>	<p>Мама, папа, семья. Большой, маленький.</p>	<p>Собака, щенок, семья. Большой, маленький.</p>
<p>Звукоподражание.</p> <p>- Таня, а ты кто? - Таня, а что ты нам принесла?</p> <p>Развитие мелкой моторики, тактильные ощущения.</p> <p>- Погладьте его.</p>	<p>Му-Му. Корова.</p> <p><i>Ребята рассматривают игрушку. Звукоподражают ей. Гладят игрушку.</i></p>	<p><i>Таня встает и звукоподражает своему герою.</i> Я корова Му-Му.</p> <p>Сюрпризный момент. (Достает из своего пакета игрушку коровы, и отдает детям посмотреть).</p>

<p><i>Воспитатель переворачивает большую картину семьи коровы.</i></p>		
<p>Представление о размере (большой, маленький), семье (мама, папа). Ребята кто это? <i>(ведётся диалог о семье коровы)</i></p>	<p>Мама, папа, семья. Большой, маленький.</p>	<p>Бык, корова, телёнок, семья. Большой, маленький.</p>
<p>Звукоподражание.</p> <p>- Даня, а ты кто? - Даня, а что ты нам принесла?</p> <p>Развитие мелкой моторики, тактильные ощущения.</p> <p>- Погладьте его.</p>	<p>Иго – го. Лошадка.</p> <p><i>Ребята рассматривают игрушку. Звукоподражают ей. Гладят игрушку.</i></p>	<p><i>Даня встает и звукоподражает своему герою)</i> Я лошадка Иго-го.</p> <p>Сюрпризный момент. <i>(Достает из своего пакета игрушку лошади, и отдает детям посмотреть).</i></p>
<p><i>Воспитатель переворачивает большую картину семьи лошади.</i></p>		
<p>Представление о размере (большой, маленький), семье (мама, папа). -Ребята кто это? <i>(ведётся диалог о семье лошади)</i></p>	<p>Мама, папа, семья. Большой, маленький.</p>	<p>Конь, лошадь, жеребенок, семья.</p>
<p>-Ребята, а сейчас я приглашаю вас потанцевать вместе с нашими друзьями, вы хотите потанцевать. <i>(звучит музыка на маленьком проигрывателе стоящем</i></p>	<p>Да. <i>(другие возможные ответы детей)</i></p>	<p><i>Дети помогают встать в круг маленьким.</i></p>

<i>в центре круга)</i>		
<p>Физминутка</p> <p><i>Ребята вместе с воспитателем идут по кругу поют песню. На припев приседают в кругу и повторяют движение соответствующее припеву.</i></p>	<p><i>выполняют движения по тексту, говорящие проговаривают слова.</i></p>	<p><i>Поют слова песни заученные ранее.</i></p>
<p>Вот идут утята - желтые комочки. Вот идут цыплята - маленькие квочки. КРЯ-КРЯ-КРЯ-2 раза, КО - КО – КО-2 раза. Ищем - ищем червяков.</p>	<p>КРЯ-КРЯ-КРЯ, КО - КО - КО.</p>	<p>Вот идут утята - желтые комочки. Вот идут цыплята - маленькие квочки. КРЯ-КРЯ-КРЯ-2 раза, КО - КО – КО-2 раза. Ищем - ищем червяков.</p>
<p>Вот идут котята - лапки как подушки, Вот идут щенята - ушки на макушке. МЯУ-МЯУ-МЯУ-2 раза, ГАВ-ГАВ-ГАВ- 2 раза. Мы попили молока.</p>	<p>МЯУ-МЯУ-МЯУ, ГАВ-ГАВ-ГАВ.</p>	<p>Вот идут котята - лапки как подушки, Вот идут щенята - ушки на макушке. МЯУ-МЯУ-МЯУ-2 раза, ГАВ-ГАВ-ГАВ-2 раза. Мы попили молока.</p>
<p>Вот идут козлята - рожки подрастают Вот идут телята - головой бодают. МЕ-МЕ-МЕ - 2 раза, МУ-МУ-МУ - 2 раза. Любим, свежую траву.</p>	<p>МЕ-МЕ-МЕ МУ-МУ-МУ</p>	<p>Вот идут козлята - рожки подрастают Вот идут телята - головой бодают. МЕ-МЕ-МЕ - 2 раза, МУ-МУ-МУ - 2 раза. Любим, свежую траву.</p>

<p>Рефлексия</p> <p>- Молодцы ребята.</p> <p>- А давайте вспомним животных, с которыми мы сегодня познакомились. <i>(воспитатель достаёт животных из пластмассовой коробки, повторяя всех животных)</i></p> <p>В конце НОД, показать детям ИКТ.</p>	<p>Собака, кошка, корова, лошадка, семья. ГАВ - ГАВ, МЯУ-МЯУ, МУ-МУ, ИГО - ГО.</p>	<p>Собака, кошка, корова, лошадка, семья. ГАВ - ГАВ, МЯУ-МЯУ, МУ-МУ, ИГО - ГО.</p>
---	--	--

Вывод: Проводя занятия в игровой форме с участием детей подготовительной группы, дети радуются и легче усваивают и запоминают материал. На протяжении всей НОД поддерживался интерес детей, формировались психические процессы: речь, внимание, воображение. Данную образовательную деятельность можно проводить в адаптационный период. Цель достигнута, задачи реализованы.