

АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 107 Московского района Санкт-Петербурга**

**Новоизмайловский пр-т, дом 61, литера А,**

**т/ф 375-58-00**

---

**Отчёт о результатах самообследования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 107 общеразвивающего вида  
Московского района Санкт-Петербурга  
за 2015-2016 учебный год**

**Основу анализа составили критерии и показатели деятельности ГБДОУ  
детский сад № 107 в контексте:**

- 1** Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- 2** Конвенции о правах ребёнка от 20.11.1989;
- 3** Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН);
- 4** Приказа МОиН «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;
- 5** Семейного кодекса Российской Федерации;
- 6** Концепции дошкольного воспитания;
- 7** Инструктивно – методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» /от 14.03.2000 г. № 65 / 23 – 16 /.;
- 8** «Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения»;
- 9** «Рекомендации к экспертизе образовательных программ для ГДОУ Российской Федерации» /письмо МО и ПО РФ от 24.04.95 № 19-15/46/;
- 10** Приказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об аккредитации образовательных учреждений» /от 28.06.99 № 512/;
- 11** Письма МО РФ «Программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально – экономических условиях» /10.04.2000 г. № 106 / 2316 /.

12 Об опыте взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка. Решение Коллегии МО РФ № 13/1 от 28.04.95;

13 Устава ГБДОУ;

14 Плана работы ГБДОУ на 2014 - 2015 учебный год;

15 Других действующих федеральных и региональных нормативных документов по дошкольному образованию.

### **1. Общая характеристика учреждения**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107 общеразвивающего вида Московского района Санкт – Петербурга

И.о заведующего ГБДОУ д/с № 107: Матвеева Таисия Александровна

Приемные часы: вторник с 15.00 до 18.00

четверг с 10.00 до 13.00

Год ввода в эксплуатацию – 1961 г.

**Адрес:** 196247, Санкт-Петербург, Новоизмайловский проспект, дом 61, литера А.

**Телефон/факс:** (812)375-58-00

**E-mail:** [ds107mr@yandex.ru](mailto:ds107mr@yandex.ru)

**Учредитель:** Администрация Московского района Санкт-Петербурга

Глава администрации – Ушаков Владимир Николаевич

1961084, Московский проспект, д.129, литера А

Телефон: (812) 576-88-00, Факс: (812) 388-91-02

График работы: 9.00–18.00

Сайт: <http://www.gov.spb.ru>, e-mail: [tumos@.gov.spb.ru](mailto:tumos@.gov.spb.ru).

Начальник отдела образования Администрации Московского района – Захарова Александра Викторовна, телефон (812) 576-89-78, часы приема – вторник с 16.00 до 18.00. E-mail [zaharova@tumos.gov.spb.ru](mailto:zaharova@tumos.gov.spb.ru)

Специалист по курированию дошкольных учреждений – Шульгина Татьяна Николаевна, телефон (812) 576-89-98, часы приема – вт с 15.00 до 18.00, чт с 10.00 до 13.00. E-mail [du\\_sektor@tumos.gov.spb.ru](mailto:du_sektor@tumos.gov.spb.ru)

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию 190000, Санкт-Петербург, пер.Антоненко, д.8 лит.А.

На данный момент в Учреждении воспитываются 147 детей с 1.5 до 7 лет.

Режим работы: пн-пт с 07:00 до 19:00.

График работы: 5-ти дневная рабочая неделя, кроме выходных и праздничных дней

## **2. Особенности образовательного процесса**

Режим работы в соответствии с Уставом учреждения – 12 часов с 7.00 до 19.00, 5-ти дневная рабочая неделя.

### **Структура и количество групп**

В ГБДОУ № 107 в 2014–2015 учебном году функционировали следующие группы:

2 группы для детей раннего возраста (1.5-3 года)

1 группа для детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)

1 группа для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

1 группа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

1 группа для детей подготовительного дошкольного возраста (5-7 лет)

На начало учебного года – 146 человек

Итого в ГБДОУ функционировало 6 групп.

**В ГБДОУ № 107 функционируют следующие оснащенные необходимым оборудованием помещения:**

Кабинеты:

- ❖ кабинет заведующей
- ❖ кабинет методический
- ❖ медицинский кабинет

❖ процедурный кабинет

В ГБДОУ №107 функционирует 1 музыкально-спортивный зал оснащенный необходимым оборудованием .

В ГБДОУ № 107 реализуется основная образовательная программа:

1. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №107 Московского района Санкт – Петербурга»

Дополнительные образовательные программы:

- ❖ программа "От рождения до школы" под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- ❖ программа "Безопасность", Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- ❖ программа социально-эмоционального развития "Я,.Ты, Мы", О.Л. Князева

В ГБДОУ д/с № 107 обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Миссия государственного дошкольного образовательного учреждения – способствовать всестороннему гармоничному развитию ребенка, которое предусматривает осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, их закаливание, физкультурно – оздоровительное развитие и становление общечеловеческих, культурологических ценностей.

Образовательный процесс ориентирован на:

- создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- обеспечение максимально полного физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- выполнение социального заказа на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- осуществление развития воспитанников через организованное обучения и совместную деятельность: (игра, театрализованная деятельность, изодеятельность и др.);

- построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства;
- подготовку воспитанников к успешному обучению в школе.

Миссия учреждения - обеспечение возможности успешной социализации, формирование начал ключевых компетентностей воспитанников в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию

способностей и физических, интеллектуальных, личностных качеств воспитанников,

формированию предпосылок к учебной деятельности.

#### Ключевая идея ГБДОУ.

- содействовать развитию природного потенциала детей, при условии сохранения и

укрепления здоровья, обеспечения качественного образования;

- повысить конкурентоспособность детского сада в рамках городского образовательного пространства;

- сделать результаты образовательной деятельности учреждения социально значимыми;

- обеспечить удовлетворение социального заказа на образование со стороны школы и родителей (законных представителей).

Оптимальные условия для осуществления полноценного образовательного процесса основаны на принципах образовательной политики учреждения:

В качестве принципов организации воспитательного процесса мы рассматриваем принципы оздоровления (формирование культуры здоровья), социализации, личностной ориентации. Отличительная черта воспитательного процесса в учреждении – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности.

В Учреждении созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива направлена на физическое, художественно-эстетическое,

познавательное - речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

### **3.Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован педагогическим и обслуживающим персоналом.

Педагогический состав – 13 человек.

	Количество	Образование			
		Высшее	Среднее спец.	В.к.к.	1 к.к.
Заведующий	1	1			
Заместитель заведующего по УВР	1	1			
Воспитатель общеобразовательной группы	12	8	4	1	11
Музыкальный руководитель	1	1		1	
Инструктор по физической культуре	1	1		1	
Заместитель заведующего по АХЧ	1	1			

Педагоги ГБДОУ регулярно посещают семинары, совещания, консультации на базе детского сада, района, города. Выступают на конференциях и семинарах, активно участвуют в конкурсах районных, городских и всероссийских.

Все сотрудники работают в соответствии с федеральными, региональными и локальными документами.

#### **Вывод:**

Анализ данных показывает, что:

- ❖ Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью, педагогический коллектив стабилен;
- ❖ Педагоги ДОО постоянно повышают свою квалификацию и своевременно проходят аттестацию;
- ❖ Актуальным остается дальнейшая аттестация сотрудников на высшую категорию .
- ❖ Актуально и своевременное повышение квалификационного уровня педагогов.
- ❖ Техническим персоналом ГБДОУ укомплектовано полностью, в случае необходимости используется совмещение профессий.

#### 4. Результаты деятельности ДОО

*Основные результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы:*

Направления	Уровни		
	высокий	средний	ниже среднего
познавательно–речевое	68%	31%	1%
физкультурно-оздоровительное			
социально–личностное			
художественно-эстетическое			

Результаты диагностики показали, что в целом по детскому саду

68 % детей имеют высокий уровень развития.

В процессе педагогического мониторинга, проведенного в ДОО по окончании учебного года, получены следующие результаты.



Интегративное качество	Итоговый уровень развития интегративных качеств		
	высокий	средний	низкий
Физически развитый	70%	29%	1%
Любознательный, активный	68%	29%	3%
Эмоционально, отзывчивый	69%	27%	4%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	57%	39%	4%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	51%	44%	5%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	57%	38%	5%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	52%	41%	7%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	59%	35%	6%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	63%	34%	3%

Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников.

В целом, по результатам мониторинга усвоение основной общеобразовательной программы выполнено на 97%. Это свидетельствует о том, что в ГБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением ООП.

### **5.Создание развивающей среды в ГБОУ**

Предметно-развивающая среда ГБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В каждой возрастной группе своя предметно - развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать программы и педагогические технологии. В помещениях и на участках созданы условия для развития различных видов активности детей (игровая, двигательная, интеллектуальная и пр.), Оборудование помещений в ГБДОУ д/с №107 является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство в группах организовано в виде разграниченных «уголков», оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки и т.д.) и позволяет проявлять детям творческие способности, удовлетворять познавательные интересы, эстетические и коммуникативные потребности каждого ребёнка. Оснащение групп меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Осуществляется гендерный подход к воспитанию детей - предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

За прошедший учебный год предметно-развивающая среда в группах пополнилась играми развивающего характера, пособиями и демонстрационным материалом по разным направлениям, а также материалами для работы с родителями. Педагогами были созданы игры на ориентировку в пространстве, ознакомление с городом и страной, собран материал для развития мелкой моторики в группах раннего возраста, по сенсорному развитию.

Образовательная область	Развивающая среда в ГБОУ по области
Социально-коммуникативное развитие	<p>В группах организована среда, направленная на развитие свободного общения с детьми и взрослыми, развитие устной речи детей в разных формах и видах детской речи, практическое освоение нормам речи. В группах есть картотеки словесных игр, игр на развитие мелкой моторики. В рамках данной области рассматриваем сюжетно-ролевую игру, проведение которой находится на среднем уровне и требует доработки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для обогащения детей впечатлениями, которые могут использоваться ими в игре, в группах имеется художественная и познавательная литература;</li> <li>• В группах созданы уголки для сюжетно-ролевых игр, в группах младшего возраста находятся в развернутом виде;</li> <li>• Изготовлены атрибуты для игр-драматизаций (русские народные сказки);</li> <li>• Приобретены игрушки для театрализованных игр, д/и;</li> </ul> <p>В ГБДОУ проводится работа по патриотическому воспитанию (беседы, игры, совместная деятельность, праздники).</p> <p>Для обучения детей старшего дошкольного возраста основам безопасности используется программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Проведение бесед по противопожарной безопасности проводится по плану педагогов.</p> <p>В помещениях ГБДОУ имеются стенды по ПДД, пожарной безопасности, поведению детей при общении с незнакомыми людьми и т.д.</p> <p>В группах организованы уголки ОБЖ, но они недостаточно оснащены, мало игр на обучение ОБЖ, недостаточно материалов по ОБЖ для изучения родителями воспитанников.</p>

	<p>В группах проводится совместная деятельность воспитателей с детьми по ручному труду, соответственно программе и возрасту детей. Не все цветы в уголке природы имеют таблички с названием и способом ухода.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивающая среда в младшем и среднем возрасте содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм бытовых процессов;</li> <li>• наборы дидактических и развивающих игр (Никитина);</li> <li>• пособия на липучках, с изображением геометрических фигур, цифр;</li> <li>• конструктивно-строительные игры;</li> <li>• палочки Кьюзенера, блоки Дьеныша;</li> <li>• занимательный материал (Михайлова);</li> </ul> <p>Старший возраст вбирает в себя развивающую среду предыдущего возраста с добавлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальные игры;</li> <li>• энциклопедии</li> </ul> <p>Создана разнообразная среда для данного вида деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все группы оснащены различными конструкторами (пластмассовые, деревянные);</li> <li>• наборы бумаги разного размера, цвета качества;</li> <li>• много различных мозаик, разрезанных картинок, плоских геометрических фигур;</li> <li>• подобрана литература по обучению детей оригами, поделками из природного материала;</li> </ul> <p>Развивающая среда для развития естественно-научных представлений представлена слабо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретены мерные стаканы, ложки прозрачная и не прозрачная посуда, воронки, различные материалы: камни, стекло, глина, песок, пластиковые шприцы</li> </ul> <p>Развивающая среда недостаточно полная. Групповые уголки природы независимо от возраста детей, состоят из комнатных растений. Уголки природы оснащены инвентарем для труда, есть ящики для посадок, схематично</p>

	<p>составлены правила поведения в живой природе. Актуальным остается создание макетов природных зон, составление карточек на определение условий «жизни» растений.</p> <p>В подготовительной группе в книжном уголке подобраны иллюстрации об образе человека в древности. Во всех группах есть книжные уголки содержащие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-иллюстрированный материал;</li> <li>• малые формы фольклора.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>В группах организована среда, направленная развитие свободного общения с детьми и взрослыми, развитие устной речи детей в разных формах и видах детской речи, практическое освоение нормам речи. В группах есть картотеки словесных игр, игр на развитие мелкой моторики. Во всех возрастных группах оснащены книжные уголки, литература постоянно обновляется, соответственно теме недели. Литература подобрана разнообразная, соответственно возрасту воспитанников.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В каждой группе созданы уголки изобразительного искусства,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащены различными материалами (краски, гуашь, мелки, листы бумаги разных размеров и т.д.).</li> <li>• имеются предметы народно-прикладного искусства: хохлома, жестовские предметы, репродукции картин разных художников, книги о художниках и т.д.</li> </ul> <p>Музыкальный зал оснащен техническими средствами для слушания музыки: музыкальный центр с микрофоном, магнитофон, содержит аудиокассеты и диски с записями классической музыки, детских песен, эстрадной музыки, русского народного фольклора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для овладения детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах, есть: <ul style="list-style-type: none"> <li>бубны, трещотки, металлофоны, колокольчики, шумовые инструменты различного тембра и характера звучания, деревянные ложки – инструменты в</li> </ul> </li> </ul>

	<p style="text-align: center;">достаточном количестве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовлены музыкальные дидактические игры и пособия для детей младшего и старшего возраста по слушанию музыки.</li> <li>• Подобрана методическая литература по музыкальному развитию детей;</li> <li>• В группах детского сада оборудованы музыкальные уголки. В них имеются различные инструменты и музыкально-дидактические игры в соответствии с возрастом, уровнем развития детей и программными требованиями.</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<p>В ГБОУ имеется спортивный зал, а также спортивные уголки есть в каждой группе. Оснащение спортивного зала находится на достаточно среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в достаточном количестве спортивный инвентарь: (мячи разного размера, обручи, скакалки, кольцебросы, ребристые дорожки и др.)</li> <li>• зал оборудован шведской стенкой, баскетбольными кольцами, на полу – ковровое покрытие.</li> </ul> <p>В группах есть подборка игр валеологического содержания, оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Ведётся работа по развитию КГН. Постоянно проводится</p> <p style="padding-left: 20px;">* <i>Работа по повышению защитных сил организма:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Витаминпрофилактика;</li> <li>2) Закаливающие мероприятия:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) воздушные ванны;</li> <li>б) в летний период:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- обливание стоп;</li> <li>- обширное умывание;</li> <li>- сон без маечек;</li> <li>- солнечные ванны</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

	<p>- дыхательная гимнастика</p> <p>3) Бодрящая гимнастика</p> <p><i>* Профилактика переутомления:</i></p> <p>1) Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;</p> <p>а) оптимизация учебной нагрузки;</p> <p>б) оптимизация физической нагрузки;</p> <p>в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой</p> <p>2) организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).</p> <p>Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине).</p> <p>С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.</p> <p>Во время непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.</p> <p>Медико–социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.</p>
--	---

### 5.1 Уровень профессиональной деятельности воспитателей ГБДОУ

Образовательные	Уровень профессиональной деятельности воспитателей
-----------------	--

области	ГБДОУ
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Педагоги продолжают уделять внимание развитию сюжетно-ролевой игры детей, используют приемы, побуждающие к развертыванию игры; стремятся заинтересовать воспитанников новыми сюжетами.</p> <p>Игра детей не регламентируется воспитателем;</p> <p>Игровые приемы используются в разных видах деятельности;</p> <p>Индивидуальный и личностный подход в полной мере реализуется в организации игр детей.</p> <p>Педагогическое руководство театрализованной деятельностью находится на среднем уровне.</p> <p>В некоторых группах есть модели театрального зала, в уголке есть афиши и прочие атрибуты театра. Музыкальный руководитель совместно с воспитателями всех возрастных групп занимается постановками номеров и сценок.</p> <p>Работа педагогов направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</li> <li>• Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</li> <li>• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</li> <li>• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</li> <li>• Формирование готовности к совместной деятельности</li> <li>• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации</li> <li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</li> <li>• Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</li> </ul>



	<p>Воспитатели осуществляют и формируют положительное отношение к труду через развитие трудовой деятельности, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли обществе и жизни каждого человека. Воспитатели формируют необходимые умения и навыки в разных видах труда, воспитывают самостоятельность, развивают у детей желание помогать друг другу, закрепляют умения выполнять поручения, выполнять обязанности дежурного.</p> <p>Педагоги в своей работе реализуют программу Стеркиной Р. «Основы безопасности». Проводят с детьми беседы по правилам поведения, разработанных и утвержденных в ГБДОУ «Правилах поведения детей».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие направлено на достижение целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития: сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира и расширения кругозора детей. Воспитатели знакомят детей со свойствами и качествами предметов, операциями сравнения, классификации. Педагоги обучают математическим операциям. Развивают пространственные представления, представления о времени.</p> <p>Усвоение детьми математических представлений происходит в разных видах деятельности. Работа проводится систематически в совместной и самостоятельной деятельности детей. Работа по развитию конструктивных способностей у детей во всех группах находится на среднем уровне – среда недостаточно оснащена конструкторами, нет схем построек. Воспитатели знакомят детей с разными способами соединения деталей в разных конструкциях, требующим напряжения. Недостаточно используется педагогами методы и приемы, стимулирующие детей к сотрудничеству при создании сложных построек.</p>

	<p>При работе по развитию элементарных научных представлений воспитатели в основном используют словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение, рассказывание и рассматривание иллюстраций;</li> <li>• используется воспитателями такие формы как экспериментирование, налажена система в проведении опытов.</li> </ul> <p>Проводят наблюдения с детьми за особенностями природы в течение года. Привлекают детей к посадке цветов (посев, высаживание, полив). Реализация направлений работы воспитателя осуществляется через ознакомление с книгой.</p> <p>Работа педагогов направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</li> <li>• Формирование познавательных действий, становление сознания</li> <li>• Развитие воображения и творческой активности</li> <li>• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</li> <li>• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира .</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Речь воспитателей четкая, ясная, грамматически правильная. Сотрудники побуждают детей к речевому общению с взрослыми и со сверстниками. Используются различные формы работы с детьми: дидактические игры, речевые упражнения и т.д.</p> <p>Осуществляется преемственность в работе музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и</p>

	<p>воспитателей всех групп ГБДОУ. Работа воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре планируется с учетом тем перспективного и календарного планирования.</p> <p>Работа педагогов направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение речью как средством общения</li> <li>• Обогащение активного словаря</li> <li>• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li> <li>• Развитие речевого творчества</li> <li>• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> <li>• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</li> <li>• Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li> </ul>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Формирование интереса к окружающей действительности происходит через: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству. Воспитатели используют в занятиях традиционные и нетрадиционные формы работы. Умеют заинтересовать детей, вызвать желание творить, учат детей бережно относиться к продуктам творчества других людей и к своим собственным. Используются нетрадиционные техники рисования и лепки с использованием природного и бросового материала. Воспитатели поощряют самостоятельную художественную деятельность детей, а также коллективную работу по созданию различных произведений. Во всех группах оформлены выставки, также выставки рисунков оформляются в учреждении.</p> <p>Воспитатели Куприянова А.В и Воробьева О.С уделяют большое внимание работе по развитию творчества у детей, при этом используют нетрадиционные способы рисования (с</p>

	<p>использованием природного материала, разнообразных красок – акварель, гуашь, пастель и проч., рисование на мольбертах)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</li> <li>• Становление эстетического отношения к окружающему миру</li> <li>• Формирование элементарных представлений о видах искусства</li> <li>• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> <li>• Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</li> <li>• Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Инструктор по физической культуре и воспитатели групп проводят мероприятия, направленные на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Осуществляется индивидуальный подход к детям во время организации различных видов двигательной активности детей, учитывается состояние здоровья ребенка, уровень физической подготовленности. В работе использует физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях. Совместно с музыкальным руководителем подготавливаются и проводятся спортивные праздники. Во всех возрастных группах проводится систематическая работа по развитию КГН. Воспитатели успешно используют в работе с детьми оздоровительные мероприятия, учитывают состояние здоровья воспитанников своей группы, обеспечивают индивидуальный подход к детям при проведении прогулок, занятий, спортивных мероприятий, организации режима</p>

двигательной активности детей.

Совместная образовательная деятельность с детьми происходит в соответствии возрасту, уровню развития детей и программным требованиям. На протяжении учебного года воспитатели всех возрастных групп развивали навыки личной гигиены детей, проводили спортивные мероприятия и праздники, что позволило повысить не только физическую активность детей, но и создать положительный настрой, который является важным звеном в приобщении детей к здоровому образу жизни.

В течение года педагоги уделяли внимание реализации следующих задач:

- Развитие физических качеств
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни...

### **Вывод:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество всего педагогического коллектива, администрации ДОУ и родителей. Знания и навыки, полученные детьми в ходе проведения различных мероприятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и

навыки. Необходимо и в следующем учебном году вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, путем организации развивающего образовательного пространства, повышения уровня профессиональной компетенции в вопросах воспитания и образования детей.

## **6. Медико-социальные условия пребывания детей в ГБОУ**

### ***6.1. Используемые оздоровительные программы и технологии:***

- «Воспитание здорового ребенка» - М.Д. Маханева;
- «Двигательная активность ребенка в детском саду»- М.А. Рунова;
- «Физкультурные занятия» - Л.И. Пензулаева;
- «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита» - Д.И. Колбанов.
- Во всех группах использовалась дыхательная гимнастика;
- В целях профилактики плоскостопия использовалась ходьба босиком по ребристой доске во всех группах;
- Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

Работа врача в детском саду в основном профилактическая. Включает в себя наблюдение за состоянием здоровья детей, их физическим развитием, проведением необходимых мероприятий специфической и неспецифической профилактики, санитарно-просветительской работы с персоналом и родителями воспитанников.

### ***6.2. Оценка состояния здоровья детей ГБОУ № 107***

Работа врача в детском саду в основном профилактическая. Включает в себя наблюдение за состоянием здоровья детей, за их физическим развитием, проведением необходимых мероприятий специфической и неспецифической профилактики, санитарно-просветительской работы с персоналом и родителями воспитанников.

На протяжении последних 3-х лет преобладают заболевания органов дыхания, в течение 2015 года роста заболевания не отмечается.

#### **Вывод:**

- Основную группу составляют дети второй группы здоровья 95 человек и эти цифры достаточно стабильны в течение всего анализируемого периода и их количество в сравнении с предыдущими годами уменьшилось;

- Дети первой группы здоровья составляют 41 человек, т.е. мало абсолютно здоровых детей, эта цифра стабильна в течении анализируемого периода, но их количество в сравнении с предыдущими годами увеличилось;
- Количество детей третьей группы составляют 10 человек достаточно велико, и их количество в сравнении с предыдущими годами увеличилось;
- Количество детей с хроническими заболеваниями повысилось по сравнению с предыдущими годами, и остается достаточно высоким.

Анализируя данные выводы необходимо учесть в планировании оздоровительной работы следующее:

- необходимо уделить внимание своевременной профилактике заболеваемости ГРИППом и ОРВИ – вакцинация детей;
- продолжать витаминизацию детей (добавление витамина С в пищу, использование йодированной соли при приготовлении пищи);
- особое внимание уделить проведению закаливающих процедур;
- усилить мероприятия по профилактике плоскостопия;
- уделить особое внимание проведению прогулки;
- проводить консультации для родителей по различным вопросам здоровья и физического развития детей с участием врачей специалистов.

### **6.3. Организация питания**

В ГБДОУ организовано питание в соответствии с медицинскими рекомендациями, рекомендациями СанПиНа, по утвержденному десятидневному меню. Питание четырехразовое.

Детский сад имеет пищеблок, оснащенные необходимым оборудованием. Все технологическое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии, соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Все блюда — собственного производства; в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Образовательное учреждение работает по цикличному десятидневному меню для организации питания детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга для государственных дошкольных образовательных учреждений города. Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению норм, подсчитывается калорийность, работает Совет по питанию, где рассматриваются вопросы, связанные с организацией питания в учреждении, а также акты и материалы проверок, работает бракеражная комиссия для определения органолептических свойств готовой продукции и разрешения

выдачи данной продукции на группы. Продукты проходят тщательный контроль медицинских работников, имеют сертификаты качества.

Анализируя организацию питания в ГБДОУ за 2015-2016 уч. год можно сделать вывод:

- цикличное меню разнообразное, калорийное;
- выдача готовых блюд на группы осуществляется строго по графику;
- режим питания детей в группах соблюдается;
- технология приготовления блюд соблюдается;
- качество поставляемых продуктов питания хорошее, поставка своевременная;
- сроки реализации продуктов соблюдаются.

#### **6.4. Физическое развитие детей**

В ГБДОУ для всех возрастных групп существует расписание совместной физической деятельности детей, согласно рекомендациям СанПиНа, образовательной программы дошкольного учреждения, возрасту детей, уровню физического развития детей.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, лично ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ДОУ были использованы оздоровительные технологии.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

- Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством руководителя



физического воспитания систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

- В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.
- В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок, отделенный ширмой представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг).
- Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который ежемесячно оформляется в каждой группе. За последние пять лет травм среди детей и сотрудников не было.

Анализируя работу по данному направлению, в ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток.

## **7. Анализ работы с семьями воспитанников**

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведётся согласно с направлениями плана развития и годового плана работы ДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом и районными организациями. Это выставки творчества, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др.

В течение учебного года в нашем дошкольном учреждении педагогами и специалистами проводилась плодотворная работа по взаимодействию с

родителями воспитанников. Родители привлекались к тесному сотрудничеству во всех видах детской деятельности.

В 2015-2016 уч. г. проводились разнообразные формы сотрудничества с родителями:

- день открытых дверей;
- родительские собрания;
- консультации;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- открытые просмотры занятий с детьми;
- досуги, праздники, развлечения («Осенний Петербург», «День Матери», «Масленица», «День здоровья», «Выпускной» и др.);
- круглый стол;
- конкурсы поделок и творческих работ;
- конкурс проектов «Безопасность на дороге».

В каждой группе и по коридору ДОО оформлены информационные уголки по различным вопросам воспитания ребенка в семье.

На стендах и на сайте детского сада родители могли ознакомиться и получить следующую информацию:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность ГБДОУ;
- информация об организации и проведении образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- введение федеральных государственных стандартов в работу ГБДОУ;
- информация по борьбе с коррупцией.
- консультации специалистов и педагогов;

Много внимания сотрудники ДОО уделяют информированию родителей о результатах работы с ребёнком, условиям его воспитания и т.п., в течение учебного года было организовано консультирование и просвещение родителей педагогами и специалистами детского сада: индивидуальное, семейное, а также, дистанционное – на сайте детского сада.

Родители детей, не посещающих детский сад, так же имели возможность получить консультацию по вопросам развития ребёнка.

Очень активно наши родители включаются в конкурс поделок «Золотая осень», «Зимняя сказка», «Дорожная азбука».

Хорошей традицией стало участие родителей в субботниках по уборке территории и помещений детского сада.

Деятельность родительского совета нашего учреждения была направлена на решение актуальных проблем деятельности ГБДОУ в соответствии с задачами годового плана, плана работы родительского совета.

В конце года был проведён мониторинг родителей, данные которого помогут в планировании работы дошкольного учреждения с детьми и родителями. Анализ проведенных опросов показал, что 94% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.

Но есть и объективные трудности в работе с семьями воспитанников. Мы понимаем, что современные родители очень загружены. С некоторыми из родителей существует языковой барьер, т.к. дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей. Многие родители недостаточно грамотны в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Не все родители интересуются жизнью детей в ДОУ и не всегда принимают участие в совместных формах работы. Поэтому направление по работе с родителями остаётся актуальным и наследующий учебный год.

В прошедшем учебном году для родителей детей групп раннего возраста музыкальный руководитель Заика Ирина Юрьевна провела мастер класс по теме: «Роль родителей в музыкальном развитии детей».

### **Мнение родителей о деятельности педагогов и функционировании ДОУ**

Основным принципом при организации работы с родителями в ДОУ является открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок). Особое внимание уделяется учёту мнения родителей о содержании образования детей в дошкольном учреждении, через регулярные встречи с родителями на общих и групповых родительских собраниях, заседаниях родительского совета, участие представителей родительской общественности в работе комиссий, осуществляемых контрольно-аналитическую деятельность в соответствии с годовым планом и по запросу родителей.

Большинство родителей воспитанников удовлетворены деятельностью учреждения, и высоко оценивают профессиональный уровень сотрудников.

В детском саду родителей привлекает хорошо организованная работа по укреплению здоровья детей, организация режима дня, хорошее отношение между ребёнком и воспитателем.

### **Вывод:**

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

### **Основные задачи работы ГБДОУ д/с № 107 на 2016 – 2017 уч. г.**

1. Внедрение в ГБДОУ д/с № 107 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), согласно плану;
2. Развитие физической культуры и укрепление здоровья детей через здоровьесозидающие технологии и привлечение специалистов;
3. Развитие взаимосвязей с социальными партнерами и окружающим населением в целях социализации детей;
4. Создание оптимальных условий, обеспечивающих постепенный переход к инновационным формам организации детей, руководствуясь ФГОС к структуре основной образовательной программы;
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной работы.

Определяя стратегию развития ДОУ, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую самоценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности и на:

- повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- укрепление материально-технической базы;

- максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;
- обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;
- поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОО с семьей, социальным окружением;
- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на инновационные подходы в образовании, ведение проектной деятельности.