



АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 Московского района Санкт-Петербурга
Новоизмайловский пр-т, дом 61, литера А,
т/ф 375-58-00

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА
реализации программы наставничества
за 2022 – 2023 учебный год

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ <i>(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)</i>	Количество участников (чел.) <i>(10 человек – 10 человек)</i>	% участников <i>(от общего количества педагогов в ОУ)</i>
Педагог - педагог	2человека-2 человека	24%
Воспитанник-воспитанник	-	-
Студент-студент	-	-
Работодатель – ученик	-	-
Работодатель – студент	-	-
Студент-ученик	-	-
Другие	-	-

2. Список партнеров с указанием форм наставничества:

Полное название организации, форма наставничества, вид совместной практики (отдельные мероприятия, проект, практика студентов, обучение детей и др.)

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационный Методический Центр» Московского района СПб:
- педагог-группа педагогов, обучение руководителей: постоянно действующий семинар для начинающих заместителей заведующих по УВР (старших воспитателей) «Методико-педагогическая деятельность ДОО в современных условиях»
- сотрудничество в рамках проекта сетевого взаимодействия «Сотрудничество для развития»
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида №107 Московского района Санкт-Петербурга: педагог-группа-педагогов, вид совместной практики участие в марафоне педагогических идей «Формула успеха»
- Сотрудничество с ООО «Международные образовательные проекты» «Экстерн», форма наставничества: педагог-группа-педагогов, вид совместной практики: КПК по программе: «Опытно-исследовательская деятельность дошкольников и проведение вебинаров разной направленности; в качестве педагога-преподавателя

3. Диагностика

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп по типологии наставничества

Форма наставничества	Тип наставничества (дистанционное, групповое, краткосрочное, реверсивное, ситуационное, скоростное, традиционное и/или индивидуальное)	Количество наставников (человек)	Количество наставляемых (человек)
«педагог-педагог»	традиционное/ индивидуальное	2	2 из них 1 в возрасте до 35 лет, работающий первые 3 года (50% от общего числа молодых педагогов)

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у 2 педагогов (кол-во), из них у 2 (кол-во) молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые 3 года в ОУ
3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у 2 наставляемых-педагогов (кол-во), из них у 2 наставляемых-молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые три года в ОУ.
4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности 0 наставляемых-педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые три года в ОУ.
5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали 2 наставников педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые три года в ОУ.

4. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества (оставить то, что реализовывалось или реализуется)

Целевая категория практики	Формы наставничества и тип	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные) <i>обязательно не менее, чем по 1 методике (тест, анкета или др)</i>
молодые/начинающие педагоги	форма: педагог-педагог тип: индивидуальное	педагогическая деятельность с детьми раннего дошкольного возраста;	участие в районной конференции: проведение мастер-класса для педагогов района; участие и презентация методических разработок в рамках работы творческих групп района; высокие показатели мониторинга развития детей группы

педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы	форма: педагог-педагог тип: индивидуальное	реализация Образовательной Программы ДОУ; проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	- активное участие в образовательном процессе ДОУ (100% реализация программы) - разработка и презентация практического опыта в рамках методических задач ДОУ; участие и презентация методических наработок в рамках работы творческих группах района; высокие показатели развития детей выпускной группы наставляемого
педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания	-	-	-
управленческие работники	-	-	-
стажеры/студенты, проходящие практику/стажировку в ОО	-	-	-
обучающиеся/воспитанники ОО			
иные			

Необходимо указать методику диагностики и ее результат.

Презентация опыта:

1. Публичное презентация «Семейный образовательный проект в группе раннего возраста «я и моя мама», заполнение чек-листа «Организация семейного проекта», совет педагогов, ноябрь 2022, положительная оценка анализа деятельности руководителя ДОУ, наставника, коллег

5. Внедрение наставничества в рамках проектной, опытно-экспериментальной, инновационной работы образовательного учреждения (направление деятельности учреждения, документ (программа, проект или др.), название практики, участники, партнеры, формы наставничества, текущий результат и/или планы)

Программа внутрифирменного повышения квалификации «Школа педагогического мастерства:

- постояннодействующий семинар,
- мастер-классы;
- практические задания и наработки;
- обобщение и презентации опыта

Актуальные инновационные направления развития наставничества и научно-методической работы для учреждения:

- работа по взаимодействию с семьями воспитанников
- семейные образовательные проекты и конкурсы в ДОУ;
- активная развивающая среда в группах детского сада;
- опытно-экспериментальная деятельность дошкольников

6. Участие в сетевых, районных, городских и иных проектах, программах, деятельности сообществ:

Участие педагогов в творческих группах района: «Первые шаги», «Математика-это интересно»

- В марафоне педагогических практик «Формула успеха»;
- Работа в проектной группе «Современные направления сопровождения семьи», по реализации программы развития системы образования Московского района 2021-2025 «Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации», стратегическое направление «Успешный старт» взаимодействие ГБДОУ и ИМЦ Московской района

7. В ОУ для педагогического наставничества:

1. Разработано и утверждено положение о системе наставничества педагогических работников – да
2. Разработана дорожная карта/план реализации положения о системе наставничества педагогических работников (план работы по повышению квалификации педагогических работников ДОУ на учебный год)– да
3. Действует приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников» - да
4. Разработаны и реализуются персонализированные программы (планы) наставничества – да
5. Сформированы и пополняются база наставников и база наставляемых – да
6. Приказом закреплены наставнические пары/группы – да
7. Разработаны дневники, индивидуальные планы или другие формы учета индивидуального сопровождения обучающихся – да

8. SWOT-анализ реализации наставничества

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Успешный опытный коллектив с традициями в работе, педагогический коллектив с мощным креативным и профессиональным потенциалом	Отток опытных педагогов по возрасту; отсутствие молодых специалистов с качественным специальным образованием
Слабые стороны	Профессиональное выгорание педагогов в возрасте свыше 50 лет	Загруженность педагогов новыми чрезмерными требованиями и дополнительными нагрузками

9. Повышение квалификации и переподготовка наставников

Название курсов, образовательная организация, место обучения	Количество часов	Количество педагогов
--	------------------	----------------------

Название курсов, образовательная организация, место обучения	Количество часов	Количество педагогов
взаимодействие ГБДОУ и ИМЦ Московской района	32	1
Сотрудничество с ООО «Международные образовательные проекты» «Экстерн», программа: «Опытно-исследовательская деятельность дошкольников», в качестве педагога-преподавателя	32	1

10. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества:

Формы наставничества, по которым есть практика <i>(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)</i>	Пожелания, предложения	Дополнительное мнение (по желанию)
Педагог - педагог	более тщательно выстраивать дорожную карту и работу по курированию наставнической деятельности	
Ученик-ученик (студент-студент)		
Работодатель – ученик		
Работодатель – студент		
Студент-ученик		
Другие (указать)		