



АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 Московского района Санкт-Петербурга
Новоизмайловский пр-т, дом 61, литера А,
т/ф 375-58-00

ПРИНЯТА

Решением Общего собрания работников
ГБДОУ детский сад №107
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №107
Московского района Санкт-Петербурга

Матвеева Т.А.
Приказ № 13 от « 30 » 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА "МИР СЕНСОРИКИ"**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: от 1.6 - 4 лет

ПРИНЯТА

Решением

ГБДОУ

Протокол №

Разработчик: Отмахова Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

ПО СЕНСОРНОМУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность реализации программы данной программы заключается в том, что современный образовательный процесс должен создавать условия для индивидуализации и успеха каждого ребенка. Задача педагогов моделировать динамичное подвижное пространство и создавать насыщенную и разнообразную развивающую среду. Программа «Мир сенсорики» полностью соответствует условиям саморазвития ребенка по своему усмотрению и интересу ребенка с поддержкой взрослого.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся от 1.6 до 4 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие. Заказчик Программы – родители.

Уровень освоения

Уровень освоения-общекультурный. Программа является одноуровневой, включает в себя базовый уровень.

Объем и срок освоения

Объем программы: 32 часа, 1 раз в неделю, продолжительностью 1акад. час (15 мин.)

Программа рассчитана на 1 год обучения, с 01 октября по 31 мая.

Данная программа обладает следующими **отличительными особенностями**:

программа обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Цель программы: Создать оптимальные условия для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

Задачи:

Обучающие:

развивать пространственные представления, воображение и ассоциативно-образное мышление;

развивать коммуникативные умения и навыки;

вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

Воспитательные:

воспитывать положительные личностные качества у малышей;

воспитывать нравственные и этические чувства.

Развивающие:

выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;

развивать адаптивные способности;

развитие мелкой моторики и тонких движений пальцев рук.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Практическая жизнь:

1. Легко ориентируется в пространстве группы и игровом материале.
2. Может самостоятельно выбрать игру, организовать свое игровое пространство, выполнить игру по правилу деятельности.
3. Самостоятельно обслуживает себя в практико-бытовой жизни.
4. Хорошо развита мелкая и крупная моторика: может застегнуть крупные и средние пуговицы, кнопки, молнии, липучки.
5. Может перекладывать предметы крупным пинцетом.
6. Может играть с прищепками, зажимами.

Развиты сенсорные способности:

1. Может различать и назвать основные цвета.

2. Может подбирать цвета и оттенки попарно.
3. Может находить одинаково звучащие предметы.
4. Может подбирать одинаковые предметы по весу (явные).
5. Может подбирать одинаковые предметы по материалу.
6. Может подбирать одинаковые предметы по размеру и форме.

Речь и познание:

(знает и называет основных представителей лексических тем)

1. Домашние животные и их детеныши: корова, лошадь, свинья, коза, овца, кошка, собака, курица, петух, гусь, утка.
2. Лесные (дикие звери): заяц, еж, волк, медведь, белка, лиса.
3. Овощи: свекла, репа, морковь, огурец, капуста, картошка, помидор.
4. Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, банан, лимон, арбуз.
5. Мебель: стул, стол, кровать, шкаф, скамейка, диван, кресло.
6. Столовая и чайная посуда: чашка, блюдце, ложка, тарелка, салфетка, кувшин, стакан.
7. Кухонная посуда: кастрюля, крышка, сковородка, чайник, доска, поварешка.
8. Одежда: куртка, шапка, шарф, брюки, рукавицы, носки.
9. Обувь: сапоги, ботинки, тапки, чешки, туфли.
10. Животные жарких стран: слон, жираф, крокодил, бегемот, верблюд.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с дополнительной общеразвивающей программы и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.

Форма обучения - очная.

Особенности реализации

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир сенсорики» является создание развивающей и эмоционально комфортной для учащихся образовательной среды посредством развития материально-технического обеспечения.

Программа составлена с учетом потребностей обучающихся и их родителей, создание базы для занятий и возможностей коллектива.

Обучение детей проходит во второй половине дня по окончании основных режимных моментов. Учебная неделя: 1 день. Количество учебных часов - 32 ч.

Программа ориентирована на обучающихся от 1.6 до 4 лет. Совместная деятельность строго регламентируется до 15 минут и проводится по методу «Работа на круге».

Условия набора и формирования групп

Условие формирования групп с 1.6 до 4 лет. Списочный состав не более 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Занятие построено традиционно.

Форма организации деятельности групповая (беседы, игры-занятия, показ, объяснение, игры *(дидактические, развивающие, словесные)*).

Использование мелких игрушек.

Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.

Использование рассказов, стихов, загадок.

Задания для развития мелкой моторики.

Формы подведения итогов работы: итогового занятия вместе с родителями (1 раз в год), обсуждение.

Материально-техническое оснащение

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет свободно перемещаться. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельное, хорошо освещенное помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- Шкаф для хранения методических материалов и наглядных пособий – 2 шт;
- Стулья по количеству детей – 15 шт;
- Ноутбук для показа презентаций – 1 шт, проектор – 1шт, экран -1 шт;
- Музыкально-дидактические игры – 20 шт;
- CD диски с записями музыки – 10 шт;
- CD с детскими песнями – 10 шт;
- Электронные аудиозаписи и медиа – продукты – 17 шт;
- Атрибуты: бубны 15 шт, ленточки 15 шт, мячи 15 шт, флажки 15 шт, колючие мячики 15 шт, платочки 15 шт, обручи 15шт, плоские кольца 15 шт, султанчики 15 шт, погремушки 15 шт, колокольчики 15 шт, игрушки Би-ба-бо.

Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии:

- блоки с цилиндрами—вкладышами (по 5 штук по 10 штук) разные по высоте, толщине.
- розовая башня (10 кубов равномерно уменьшающихся).
- ящички с табличками разных цветов и их оттенков (4 шт.).
- ящички с цветными цилиндрами без кнопочек (в каждом по 10 шт).
- шероховатые доски (3 шт).
- таблички — пластинки из металла. керамики, камня` войлока. дерева (8шт).
- набор геометрических тел (шар. конус, призма и т.д.)
- шкафчик с карточками на которых изображены проекции геометрических тел)
- конструктивные треугольники (5 ящичков)
- вкладывающиеся коробочки.
- матрешка 3-х местная. 5—и местная.
- набор вкладок с предметами разной формы.
- рамки-вкладыши с предметами разными по величине (по 5 предм.).
- наборы пирамидок.
- набор разновысоких цветных цилиндров на подставке.
- простая мозаика.
- «волшебный мешочек».
- набор парных предметов, отличающихся по величине.
- «тактильные мешочки»
- бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок
- сенсорные книжки (1—2 шт)

Материалы для упражнений с сыпучими материалами:

- набор кувшинов; набор разных ложек.
- ящик для рисования на песке (на манке).
- набор мисок для пересыпания` перекладывания: сито для просеивания круп, цветной песок.

Материалы для упражнений с водой:

Набор сосудов разных форм для переливания воды.

Два тазика и половник для переливания воды.
 Миска с плавающими шариками, сито.
 Набор предметов для игры «Тонет — не тонет». «Рыбалка»
 Два кувшинчика для переливания. Игрушка «Водяная мельница».
 Лейка.
 Губка на подносе для переноса воды.

Материалы для упражнений в продуктивной деятельности:

Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.
 Пальчиковые краски. Цветные карандаши, фломастеры. Пластилин. Штампики.
 Материал для резания: ножницы, картонные полоски.
 Различные материалы для аппликаций и коллажей.
 Различные виды бумаги, картона.

Материалы для упражнений для пополнения словарного запаса и понимания речи ознакомления с окружающим:

Детское лото: «Растительный мир», «Предметы» (одежда, посуда, обувь, мебель и др.).
 Игра «Последовательности»
 Игра «Любит — не любит». (валеология, природа).
 Игра «Парные картинки»
 Развивающая игра «Картинка в картинке»
 Рамки — вкладыши «Домашние животные», «Дикие животные» и др.
 Разрезные картинки (2 части) «Домашние и дикие животные»
 Деревянные разрезные картинки (2,3,4 части)
 Рамки — вкладыши «Курица с цыплятами», «Кошка с котенком»
 Развивающие игры «Мой дом», «Свойства», «Сказки»
 Сказка — пазл «Колобок»
 Развивающие игры из дерева «Кто где живет?», «Ферма», «Назови сказку», «Одень девочку красиво».
 Наборы муляжей овощей и фруктов

Материалы для физических упражнений:

Настенные модули:
 Наборы маленьких мячей, мячи для массажа
 Резиновые животные для прыжков с продвижением вперед.
 Дорожка для ходьбы.

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план (возраст обучающихся от 1.6 до 4 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1	Педагогическое наблюдение

					Анализ
2	Сенсорное развитие Развитие слуха: звучащие предметы.	3	1	2	Педагогическое наблюдение Анализ
3	Центр практической жизни Игры с песком, водой и крупами. Прищепки и пинцет.	7	1	6	Педагогическое наблюдение Анализ
4	Сенсорное развитие Развитие барических ощущений (чувства веса).	3	1	2	Педагогическое наблюдение Анализ
5	Сенсорное развитие Развитие чувства обоняния.	2	1	1	Педагогическое наблюдение Анализ
6	Сенсорного развития Отличительные признаки. Цвет. Форма. Размер.	7	1	6	Педагогическое наблюдение Анализ
7	Сенсорное развитие Развитие тактильных ощущений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение Анализ
8	Сенсорное развитие Величина.	3	1	2	Педагогическое наблюдение Анализ
9	Центр «развития речи» Развитие речи. Познание. Лексика.	2	1	1	Педагогическое наблюдение Анализ
10	Итоговое занятие	1	0	1	Педагогическое наблюдение Анализ
	Итого	32	9	23	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Год обучения Возраст</i>	<i>Дата начала занятий</i>	<i>Дата окончания занятий</i>	<i>Количество о учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
от 1.6 до 4 лет			16	32	32	15 мин 1 раз в неделю

Структура занятия дополнительной общеразвивающей программы «Веселые ступеньки». Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть занятия занимает 5-15% от общего времени.

Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить организм обучающегося к работе, создать психологический и эмоциональный настрой.

Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа над развитием творческих способностей. В этой части даётся большой объём знаний, развивающих творческие способности детей.

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. В конце занятия подводятся итоги, и обучающиеся возвращаются в группу.

Занятия составлены согласно педагогическим принципам и по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям детей, которые позволяют ребенку не только в увлекательной и игровой форме войти в мир искусства, но и развивают умственные и физические способности, а также способствуют социальной адаптации ребенка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МИР СЕНСОРИКИ»
для детей от 1.6 - 4 лет

Цель программы: Создать оптимальные условия для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

Задачи:

Обучающие:

развивать пространственные представления, воображение и ассоциативно-образное мышление;

развивать коммуникативные умения и навыки;

вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

Воспитательные:

воспитывать положительные личностные качества у малышей;

воспитывать нравственные и этические чувства.

Развивающие:

выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;

развивать адаптивные способности;

развитие мелкой моторики и тонких движений пальцев рук.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Практическая жизнь:

1. Легко ориентируется в пространстве группы и игровом материале.
2. Может самостоятельно выбрать игру, организовать свое игровое пространство, выполнить игру по правилу деятельности.
3. Самостоятельно обслуживает себя в практико-бытовой жизни.
4. Хорошо развита мелкая и крупная моторика: может застегнуть крупные и средние пуговицы, кнопки, молнии, липучки.
5. Может перекладывать предметы крупным пинцетом.
6. Может играть с прищепками, зажимами.

Развиты сенсорные способности:

1. Может различать и назвать основные цвета.
2. Может подбирать цвета и оттенки попарно.
3. Может находить одинаково звучащие предметы.
4. Может подбирать одинаковые предметы по весу (явные).
5. Может подбирать одинаковые предметы по материалу.
6. Может подбирать одинаковые предметы по размеру и форме.

Речь и познание:

(знает и называет основных представителей лексических тем)

1. Домашние животные и их детеныши: корова, лошадь, свинья, коза, овца, кошка, собака, курица, петух, гусь, утка.
2. Лесные (дикие звери): заяц, еж, волк, медведь, белка, лиса.
3. Овощи: свекла, репа, морковь, огурец, капуста, картошка, помидор.
4. Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, банан, лимон, арбуз.
5. Мебель: стул, стол, кровать, шкаф, скамейка, диван, кресло.
6. Столовая и чайная посуда: чашка, блюдце, ложка, тарелка, салфетка, кувшин, стакан.
7. Кухонная посуда: кастрюля, крышка, сковородка, чайник, доска, поварешка.
8. Одежда: куртка, шапка, шарф, брюки, рукавицы, носки.
9. Обувь: сапоги, ботинки, тапки, чешки, туфли.
10. Животные жарких стран: слон, жираф, крокодил, бегемот, верблюд.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

Теория. Правила поведения. Правила по технике безопасности.

Практика. Знакомство с пространством, стеллажами. Учимся вставать в круг, работа с веревками и колечками.

Педагогическое наблюдение, анализ.

2. Раздел «Сенсорное развитие» Развитие слуха: звучащие предметы

Теория. Знакомство со всем разнообразием сенсорных ощущений. Научить детей рассматривать, ощупывать, сравнивать, вслушиваться в мелодию и звучащую речь.

Практика. Дидактические игры «Звучащие кубики», «Колокольчики и бубенчики», «Бубен и барабан».

Педагогическое наблюдение, анализ.

3. Раздел «Центр практической жизни» Игры с песком, водой и крупами

Теория. Раздел служит основой для освоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков, необходимых при дальнейшей работе по программе.

Практика. Дидактические игры с водой «Переливание», «Большая стирка».

Дидактические игры с прищепками, с салфетками, с песком (Волшебные дорожки. Тактильный песок). Дидактические игры с крупами (пересыпание, перекладывание). Прищепки и пинцет. Рамки с застежками.

Педагогическое наблюдение, анализ.

4. Раздел «Сенсорное развитие» Развитие барических ощущений (чувства веса)

Теория. Раздел направлен на формирование умения различать, и сравнивать предметы по тяжести, обозначать словом. Развивать тактильные ощущения. Формировать представление о том, что вес не зависит от величины предмета. Корректировать и развивать восприятие на основе барических ощущений.

Практика. Дидактические игры с водой «Тонет не тонет», «Вылови шарик», «Лужа», «Дождик». Дидактические игры с весовыми мешочками.

Педагогическое наблюдение, анализ.

5. Раздел «Сенсорное развитие» Развитие чувства обоняния

Теория. Раздел основывается на целенаправленном развитии обонятельных ощущений и восприятий вкуса.

Практика. Дидактические игры «Овощи и фрукты, и их запахи», «Ящик с запахами», «Прятки с запахами», «Съедобное-несъедобное».

Педагогическое наблюдение, анализ.

6. Раздел «Сенсорное развитие» Отличительные признаки. Цвет. Форма. Размер

Теория. Знакомство с основными цветами (красный, синий, желтый, зелёный). Учить различать цвета по принципу «такой - не такой». Знакомство с простыми фигурами (круг, квадрат), затем с объёмными геометрическими телами – шаром, кубом. Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой – маленький.

Практика. Сортировка по разным признакам. Чередование по 2-м признакам (по форме и цвету, по размеру и цвету). Волшебный мешочек: сортировка по форме. (Шар и куб). Волшебная коробочка: развитие тактильных способностей (найди такой же на ощупь). Игры с Рамками-вкладышами. Дидактические игры «Катится – не катится», «Построим башню», «Покормим кукол».

Педагогическое наблюдение, анализ.

7. Раздел «Сенсорное развитие» Развитие тактильных ощущений

Теория. Тактильные ощущения - одна из форм общения ребенка с окружающим миром.

Основными задачами игр-упражнений по развитию тактильных ощущений являются:

- улучшение осознания ребенка самого себя через тактильные ощущения;
- побуждение к высказыванию чувств (вербальный/не вербальный способ, которые вызывает соприкосновение с различными материалами и поверхностями;
- расширение опыта тактильного восприятия ребенком объектов ближайшего окружения;
- развитие умений дифференцировать осязательные ощущения;
 - развитие у детей умения выражать свое эмоциональное состояние, чувства через соприкосновения.

Практика. Пальчиковая гимнастика и элементы массажа. Рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой». Игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным). Сортировка мелких предметов (камушки, пуговицы, желуди, бусинки, фишки, ракушки), разных по величине, форме, материалу. Тактильные книжки, тактильный коврик.

Педагогическое наблюдение, анализ.

8. Раздел «Сенсорное развитие» Величина

Теория. Ознакомление с величиной является одной из задач сенсорного и умственного воспитания детей раннего дошкольного возраста. Умение ребенка научиться выделять величину, давать ей соответствующие названия необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это влияет на появление у детей полных знаний об окружающей действительности.

Практика. Игры-занятия: «Цветные парочки», «Подбери бусы для матрешек», «Домики и флажки», «Найди цветочек», «Наряжаем кукол», «Подбери по цвету», «Спрячь бабочку» и т.д. Дидактические игры «Гусеничка-крупеничка», «Парочки», «Найди предмет», «Прятки», «Чаепитие матрёшек».

Педагогическое наблюдение, анализ.

9. Раздел «Центр развития речи» Развитие речи. Познание. Лексика

Теория. Совершенствовать и развивать двигательные умения и навыки, мелкую моторику, максимально обогащать зрительное, слуховое и тактильное восприятие, восприятие пространства.

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек-1», «Животные», «Парные картинки», «Волшебный мешочек-2», «Картинки и игрушки» (Овощи и фрукты)

Педагогическое наблюдение, анализ.

10. Раздел Самостоятельная деятельность

Теория. Закрепление полученных знаний и умений.

Практика. Дидактические игры по сенсорному развитию детей раннего возраста.

Педагогическое наблюдение, анализ.

12. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов. Открытое мероприятие для родителей.

Педагогическое наблюдение, анализ.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ

№	Тема, содержание	Работа на круге презентация	Введение игры для самостоятельной
----------	-------------------------	------------------------------------	--

			<i>деятельности</i>
Октябрь			
1	Вводное. Учимся вставлять в круг на веревку, братья за руки, двигать по кругу. Игра «Пузырь». Учимся садиться на веревку.	Как из веревки выложить круг, дорожку, волну. Знакомство с цветными колечками и действиями с ними.	Самостоятельное выкладывание линий из веревок, хождение по ним, в разном направлении. Самостоятельная раскладка цветных колечек и игр с ними.
	Вводное. Сортировка по цвету.	Учимся вставлять в круг, учимся носить стулья, носить и ставить на место подносы с предметами.	Сортировка по цвету, (два-три цвета): цветные палочки, цветные круги, камушки и др. Игры «Птички и гнездышки», «Цветные стаканчики и шарики», цветные стаканчики и палочки» П/и Игра «Пузырь».
	Сенсорное развитие. Сортировка и чередование по форме «Шар и куб».	Отличительные особенности. Волшебный мешочек. Определение на ощупь. Сортировка и чередование по форме и цвету.	Сортировка по разным признакам, (цвет, форма, материалы): цветные предметы; геометрические фигуры; природный материал (каштаны, грецкие орехи, желуди)др. Игра «Птички и гнездышки» П/и Игра «Пузырь» Игра «Бусы»: составление ряда с чередованием двух форм и двух.
	Волшебный мешочек «Домашние и дикие животные».	Сортировать относить домашних и диких животных.	Сортировка животных на домашние и дикие. Игра «Мама и детеныши», Собери картинки», «Животные» Игра «Парные картинка и фигурка».
Ноябрь			
	Игры с водой: «Звуки воды», «Тонет, не тонет»	Как вытирать губкой воду на столе, подносе. Как наливать и переливать воду из емкостей кувшинчики), с помощью воронки.	Манипуляция с водой: лейка, формочки с отверстиями, воронка, бутылочка. Губка, миски разного материала. Самостоятельные игры с водой и другими предметами.
	Игры с водой и игры с шарами. Сравнение и манипуляция со схожими предметами. Развитие барических ощущений.	Определение свойства предметов: тонут и не тонут (стеклянными и пластмассовыми шарами) разного материала. Определение тяжести	Манипуляция с водой: лейка, сито, губка разного материала. Набор парных шаров разного материала.

		шаров. Игра «весовые мешочки», «весовые дощечки».	
Центр практической жизни «Платочки», «Пинцет».		Пальчиковая гимнастика «Стирка», как стирать и сушить платочки. Большой деревянный пинцет (перекладывание мягких мячей из одной открытой корзины в другую с помощью пинцета).	Игры с прищепками. Игра «Сложи платочки». Перекладывание мягких мячей из одной открытой корзины в другую с помощью большой Пинцета. Сортировка мягких мячей по цвету с помощью пинцета. РИ «Пчелки».
Центр практической жизни		Работа с рамками: рамка с молнией, рамка с большими пуговицами, рамка со средними пуговицами, рамка с молнией.	Куклы с разными застежками на одежде. Игры с прищепками и пинцетами.
Декабрь			
Игры с крупами. Учимся сметать крупы со стола щеткой на совок. Пересыпание круп.		Как насыпать и пересыпать крупы.	Пересыпание и насыпание круп из кувшина в кувшин, из кувшин с тонким горлышком через воронку. Игра «Мешочки с крупами: найди такой же на ощупь».
Величина. Большая розовая башня. Кольца двух размеров. Сортировка блоков по размеру.		Геометрическое тело КУБ. Понятия: большой, маленький, больше, самый большой.	Сортировка предметов по размеру. Установление соответствий по величинам. Упорядочивание предметов по размеру. Игры с розовой башней, одноцветными пирамидами. Игра «три медведя».
Величина. Коричневая лестница.		Геометрическое тело параллелепипед (брус понятия: высокий-низкий, выше, ниже. Самый высокий, самый низкий.	Игра «Грибы», игра «Цилиндры на высоту»: упорядочивание предметов по высоте. Розовая башня, коричневая лестница, пирамидки.
Волшебная коробочка. Развитие тактильных способностей. Найди такой же.		Знакомство и повторение тел: шар, конус, кубики.	Самостоятельные игры на сортировку из мешочков, игры по типу «Найди такой же», игра с коробом.
Январь			
Красные штанги.		Величина: сравнение по длине и высоте.	
Геометрические тела-1 (шар, куб, конус, цилиндр).		Презентация геометрических тел: конуса и цилиндра, понятия «вершина»,	Игра «Бусы» объемные и плоские (чередование формы). Сортировка

		«основание». Игра «Волшебный мешочек» (на узнавание форм на ощупь). Подбор оснований к геометрическим телам.	геометрических тел, подбор оснований к геометрическим телам.
	Геометрические тела-2 (конус, цилиндр).	Понятие «основание», блоки с цилиндрами, изменение цилиндров по ширине (толщине) и высоте.	Игра «Цветные грибочки».
Февраль			
	Геометрические тела- Пирамида.	Сравнение пирамид. Подбор оснований к пирамидам.	Игры с пирамидками разной величины.
	Волшебный мешочек «Овощи и фрукты».	Сортировать овощи и фрукты. Игра «Где, что растет» (Сад и огород).	Сортировка «Овощи-фрукты». Игра «Сад и огород» Игра «Парные картинка и фигурка».
	«Овощи и фрукты и их запахи».	Знакомство с овощами и фруктами, их запахи.	<u>Центр сенсорного развития</u> Баночки с наполненными запахами для самостоятельного угадывания запаха.
	«Звучащие кубики». Учимся слушать тишину. Игра «позови меня».	Презентация шумящих цилиндров (кубиков). Игра «Найди себе пару».	Центр сенсорного развития - парные шумящие цилиндры - музыкальные шары -шумовые коробочки
Март			
	«Бубенчики и колокольчики».	Знакомство с бубенцами и колокольчиками.	Деревянные колокольчики. Набор колокольчиков из разных материалов. Корзина с набором звенящих инструментов.
	Барабан и бубен.	Знакомство с барабаном и бубном. Отработка разных ритмов. Движение в разных ритмах.	Деревянные колокольчики. Набор колокольчиков из разных материалов. Корзина с набором звенящих инструментов.
	«Волшебный мешочек» Сортировка по форме (блоки Дьенеша)	Волшебный мешочек: угадай на ощупь, какая фигура?	Сортировка по форме. Сортировка мешочков.
	«Весовые мешочки». Развитие барических ощущений.	Подбор одинаковых мешочков по весу. Определение тяжелых, и более тяжелых мешков.	Игра «Весовые таблички» корзинки, тележки, блок для переноса предметов
Апрель			
	Сенсорное развитие. Развитие тактильных ощущений.	Презентация тактильных дощечек. Тактильные кирпичики.	Игровая ситуация «Накорми зайца морковкой». Альбом с разными тканями.
	Сенсорное развитие. Развитие	Волшебная коробка.	Дидактические игры.

	тактильных ощущений.	Найди такой же предмет на ощупь.	
	Комод с геометрическими формами.	Закрепление геометрических форм.	Рисование.
	Рамки вкладыши.	Презентация рамок. Рисование различных форм. Рисунки на песке	
Май			
	Самостоятельные игры с материалом		
	Самостоятельные игры с материалом		
	Самостоятельные игры с материалом		
	Самостоятельные игры с материалом		

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Наблюдение, то есть систематическое получение данных об интересе, сотрудничестве с другими детьми, творчестве, самостоятельности ребенка.

Наблюдение осуществляется руководителем в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития. Результаты наблюдения не фиксируются в документы.

Устный контроль состоит в ответах обучающихся на вопросы.

Применяются такие его формы, как: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный опрос.

№	Ф.И. Ребёнка	Результаты выполнения заданий			
		1 задание	2 задание	3 задание	Итого

		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний балл:									

Задание № 1 Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2 Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3 Дидактическая игра “Собери пирамидку”

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция: 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”.

2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень - 3 балла;
средний уровень - 2 балла;
низкий уровень - 1 балл;
умение не сформировано - 0 баллов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

- Ю.Фаусек «Русская грамматика по методу Монтессори», СПб, 2011:
Образовательные проекты
М.Монтессори «Метод научной педагогики» М., 2010г, АС «Астрель»
Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика «Говорю, пишу, читаю»,
М.2015г., ЮНИОН Паблик АЛЬТА-Принт,
Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика, «Считаю сам», М.2015г.,
ЮНИОН Паблик АЛЬТА-Принт,
Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика, «Космическое воспитание»,
М.2015г., ЮНИОН Паблик АЛЬТА-Принт,
Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика, «Воспитание чувств», М.2015г.,
ЮНИОН Паблик АЛЬТА-Принт,
М.Монтессори «Мой метод. Начальное обучение»
Э.М. Моетессори «Жизнь и творчество», СПб, 2010г ООО «Типография Правда 1906»
Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста.
Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

Список литературы для детей и родителей

- Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с.
Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с

Интернет ресурсы

- https://youtu.be/sM_fw1m4JOE?si=piKqyIOajWCeZK98
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/11/05/kartoteka-narodnyh-podvizhnyh-igr>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/01/10/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-doshkolnikov>
<https://infourok.ru/kartoteka-luchshih-podvizhnyh-igr-786246.ht>

Игры по сенсорному развитию детей от 1,6 до 4 лет

Д/И «СОБЕРИ ПИРАМИДКУ»

Цель: развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.

Материалы: пирамидка из 3–4 колец, матрешка

Методические приемы: пирамидка собирается из большой, состоящей из 8 – 10 колец. Для детей этого возраста такую пирамидку собирают через одно кольцо, т. е. разница в величине колец здесь более контрастная.

Д/И «НАРЯДИМ СОЛНЫШКО»

Цель: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительномоторной координации на основе действий с предметами.

Задачи: Закреплять у детей представления о цветах и их оттенках, умение группировать предметы по цвету, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу, формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами, знакомить с понятиями "такая", "не такая", "одинаковые", "разные".

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть коллективно. Развивать мелкую моторику рук

Д/И КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»

Цель: Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.

Ход: занятия проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов).

Воспитатель показывает или картинку определенного цвета или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

Д/И «СПРЯЧЕМСЯ ОТ ДОЖДИКА

Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме. Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

Игровая ситуация: «В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?»

Д/И «ВОЛШЕБНОЕ ПОЛЕ»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета.

Игровой материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов.

Цель: Воспитывать умение различать предметы по величине.

Игровой материал: Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

Ход игры: Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

Д/И «КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА»

Цель: Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

Оборудование: Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

Ход: Воспитатель показывает детям игрушки: белая курочка, а за ней желтые цыплята (или картинку). Затем – белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики и

поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки». В отверстие панели воспитатель белую мозаику, еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой. После того, как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

Д/И «ЗАГАДОЧНЫЕ ПУГОВКИ»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал: представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

Ход игры: Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговица живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.

Взялись цвета мы изучать Ну и с чего же нам начать? Есть чудо пуговицы у нас Помогут нам они сейчас Мы в руки пуговицы возьмём И дом по цвету им найдем.

Д/И «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: закреплять знания детей о форме (куб, шар, кирпичик). **Дидактический материал:** мешочек с предметами разной формы.

Д/И «БАШНЯ»

Оборудование: Кубики различного цвета и размера.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку построить башенку, накладывая кубики один на другой и возводя постройку вверх. Эту игру можно проводить различными способами в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: построить башенку из кубиков одного цвета и разного размера; из больших или маленьких кубиков разного цвета; из больших или маленьких кубиков одного цвета и т.д.

Д/И «УЗНАЙ ФИГУРУ»

Цель: нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.

Оборудование: непрозрачный мешочек; два набора плоскостных и объемных геометрических фигур (кубики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники и т.д.)

Ход игры: в непрозрачном мешочке лежит набор геометрических фигур. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал педагог.

Д/И «ЛЕНТОЧКИ ДЛЯ КУКОЛ»

Цель: продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета.

Дидактический материал: коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы.

Методические приемы: нужно нарядить кукол: большой кукле – большой бант, маленькой кукле – маленький бант. Для большой куклы в синем платье выберем большой синий бантик, а для маленькой куклы в красном платье – маленький красный бантик (выполняет вместе с детьми). Затем дети подбирают самостоятельно.

Д/И «РАЗЛОЖИ ФИГУРЫ ПО МЕСТАМ!»

Цель: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.

Материалы: Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.

Ход: Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».

Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.

Д/И «УКРАСЬ ЁЛОЧКУ ШАРАМИ»

Цель: Способствовать освоению геометрических фигур, упражнять в различении двух (четырёх) основных цветов, формы: круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, создать радостное настроение.

1 вариант: используем кружочки четырёх основных цветов

2 вариант: используем кружочки дополнительных цветов.

Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Ёлочка собралась на праздник. Поможем ей нарядиться. Украсим её шарами». Задаёт вопросы: «Какая это форма? Какого цвета этот кружочек?»

Д/И «ЗАСТЁЖКИ»

Цель: упражнять в различении четырёх основных цветов, формы: квадрат, круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук.

Материал: застёжки с пуговками, кнопками, «липучкой»: в виде деревца с яблоками, в виде пирамидки, домика, цветка и т. п.

Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Собери урожай яблок! Разбери и собери пирамидку. Собери домик!» и т. д. Задаёт вопросы:

«Какого цвета яблоко (колечко пирамидки, крыша домика, окошко, труба, лепесток цветка)? Какой формы

Д/И «ЗАБАВНЫЕ ПРИЩЕПКИ»

Цель: научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки.

Задачи:

- Обогащать сенсорный опыт детей 2-3 лет
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей;
- воспитывать усидчивость, умение принимать воображаемую игровую ситуацию.

Материал: прищепки разного цвета, поднос, заготовки различных картинок.

Д/И «ПОЧИНИ ОДЕЖДУ ЗАЙЧАТАМ»

Цели: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.

Материалы: Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.

Ход игры: Появляется зайчиха с корзиной?

Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона).

Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?

Дети: на треугольник, квадрат и круг. **Воспитатель:** Правильно.

Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки»(столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!

Д/И «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

Дидактическая задача: закрепить представления младших дошкольников о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по

образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

Демонстрационный материал: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.

Раздаточный материал: Карточки с контурами 5 геометрических фигур, по 1 фигуре каждой формы той же величины, как и контурные изображения на карточке.

Ход игры:

1. Посадить младших дошкольников за стол и вынести из раздевалки большого, мягкого зайца. «Смотрите, кто к нам пришел. Это зайчик из лесу прискакал. Он совсем не знает, что такое геометрические фигуры. Он перепутал все фигуры и ни одной не вставил правильно. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру «Подбери фигуру» и объясним зайчику, какие бывают фигуры и как их обследовать.

2. Показать круг и, обводя его пальцем, спрашивает: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» Показать овал, тоже обводит его пальцем. «А это какая форма?». То же самое проделать с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуры, следует фиксировать внимание на углах. Неточные и ошибочные ответы младших дошкольников

воспитатель исправляет. Попросить младших дошкольников обводить пальцем каждую фигуру, лежащую на подносе, затем накладывать ее на наклеенную фигуру и только при полном совпадении - класть формы и такие же фигуры на подносах. Разложить все фигуры на карточках так, чтобы они совпадали с нарисованными.

Д/И «ПАЛОЧКИ ЦВЕТНЫЕ»

Цель: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

Дидактический материал: палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов (по 10 каждого цвета).

Методические приемы: вначале воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.

Д/И «НАНИЗЫВАНИЕ НА СТЕРЖЕНЬ КОЛЕЦ, УБЫВАЮЩИХ ПО ВЕЛИЧИНЕ».

Цель: продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт малышей.

Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец

Методические приемы: на столе все кольца раскладывают в порядке увеличения справа от пирамидки. Затем пирамидка собирается в соответствующем порядке. Взрослый поясняет: «Вот самое большое кольцо, вот поменьше, это еще меньше, а вот самое маленькое». Закрыв пирамидку вершиной, предлагает детям провести рукой вдоль поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, чтоб пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте. Пирамидка собрана правильно.

Д/И ««ВЕСЕЛЫЙ ГРУЗОВИК»

Цель: формировать представление о форме, величине предметов.

Дидактический материал: различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).

Методические приемы: воспитатель показывает, как можно из фигурок построить грузовик.

Д/И «ПАЛОЧКИ ЦВЕТНЫЕ»

Цель: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

Дидактический материал: палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов (по 10 каждого цвета).

Методические приемы: вначале воспитатель распределяет палочки сам, затем

предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.

Д/И «ЗАКРОЙ ОКОШКИ»

Цель: учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.

Дидактический материал: 4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).

Методические приемы: закрыть окошки в домиках фигурками.

Д/И «СЛОЖИ МАТРЕШКУ»

Оборудование: Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.

Ход: Воспитатель вместе с ребенком открывает матрешку, произнося: «Матрешка, матрешка, откройся немножко!».

Д/И «ПРИВЯЖЕМ К ШАРИКУ НИТОЧКУ»

Цель: группирование предметов по цвету.

Дидактический материал: разноцветные кружочки (овалы), палочки таких же цветов.

Методические приемы: к красному кружочку найти палочку такого же цвета.

Д/И «ВЫБЕРИ ПУГОВКИ»

Цель: Воспитывать умение группировать предметы по величине.

Игровой материал: 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)

Ход игры: Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.

Д/И «ПОДБЕРИ ЧАШКИ К БЛЮДЦАМ»

Цели: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.

Материалы: Наборное полотно, блюда и чашка разных цветов.

Ход игры: В магазин сначала привезли блюда. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюда (показывает)

Какие? (Ответы детей).

На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? (Ответы детей). Одинакового ли цвета блюда на верхней полке и на нижней? (Ответы детей). Потом привезли чашки.

Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюда. Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам.

Одобрять действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюда, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.

Д/И «СВЕТОФОР», «МИШКА»

Цель: Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь. Обогащать словарный запас.

Можно использовать следующие упражнения с пробками - дети раскручивают и закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.

Для закрепления цвета прикручивают разноцветные пробки к соответствующим по цвету горлышкам.

Д/И «РАЗМЕЩЕНИЕ КРУГЛЫХ ВКЛАДЫШЕЙ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОТВЕРСТИЯХ»

Цель: закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.

Дидактический материал: вкладыши с большими и маленькими отверстиями.

Методические приемы: вначале ребенку предлагается вкладыш, чтобы закрыть большие отверстия, после того как малыш разместит вкладыш в соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького отверстия.

Д/И «СОБЕРИ КАРТИНКУ ИЗ КУБИКОВ»

Цели: Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать внимание.

Ход: Игра проводится индивидуально. Предложите ребенку набор кубиков, состоящий из 4 штук. Покажите образец картинку и попросите собрать такую же картинку из кубиков.

Д/И «ВЫЛОЖИ ОРНАМЕНТ»

Цель: научить ребенка выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента.

Ход «Посмотри, какие орнаменты перед нами. Подумай и назови фигуры, которые ты здесь видишь. А теперь постарайся из вырезанных геометрических фигур выложить такой же орнамент». Затем предлагается следующая карточка. Задание остается прежним. Игра окончена, когда ребенок выложит все орнаменты.

Д/И «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК»

Цель: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.

Ход игры: проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по маленьким карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель.

Д/И «ОДЕНЕМ КУКЛУ ПО СЕЗОНУ»

Цель: Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Продолжать учить детей запоминать и называть предметы сезонной одежды, знать ее назначение. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле.

Ход игры: Сообщает детям о том, что кукла Катя уже позавтракала и хочет гулять. Подводит детей к выводу: «Надо куклу одеть на прогулку». На улице холодно. Куклу Катю надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на куклу? (Теплую.) Показ и рассматривание одежды. Показывает детям предметы одежды, называет их, рассказывает о цвете, обращает внимание на детали одежды

Д/И «УКРАСЬ БАБОЧКУ»

Цели: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.

Материалы: Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их. В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек

Д/И «РАСКЛАДЫВАНИЕ ОДНОРОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ»

Цель: Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.

Ход: Игра проводится с 4-5 детьми, у каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины

