



АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 107 Московского района Санкт-Петербурга  
Новоизмайловский пр-т, дом 61, литера А,  
т/ф 375-58-00

ПРИНЯТА  
Решением Общего собрания работников  
ГБДОУ детский сад №107  
Московскогорайона Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «30» 08 20 24.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ детский сад №107  
Московского района Санкт-Петербурга  
Матвеева Т.А.  
Приказ № от «30» 08 20 24.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПО СТУПЕНЬКАМ К АЗБУКЕ»

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик: Александра Татьяна Николаевна  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность реализации программы**

Программа актуальна, т. к. удовлетворяет образовательные потребности детей и родителей старшего дошкольного возраста.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Адресат программы**

Данная программа предназначена для обучающихся 5-7 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т. е. принимаются все желающие. Заказчик Программы – родители.

**Уровень освоения**

Уровень освоения-общекультурный. Программа является одноуровневой, включает в себя базовый уровень.

**Объем и срок освоения**

Объем программы: 32 часа, 1 раз в неделю, продолжительностью 1акад. час. Один академический час равен в старшей группе 25 минутам, в подготовительной группе 30 минутам, перерыв должен составлять 10 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения, с 01 октября по 31 мая.

Данная программа обладает следующими **отличительными особенностями**:

Программа направлена на подготовку дошкольников к овладению элементарными навыками чтения и профилактику ошибок при письме.

Основные задачи этого этапа обучения - развитие звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, подготовка руки к письму решаются – на протяжении всего учебного года.

Предмет изучения - звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат гласный, синий твердый согласный, зеленый мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе - научить детей не путать понятия «звук» и «буква»; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Эти определения понятны детям, хотя они несколько отличаются от тех, которые даются специалистами (звук членораздельный элемент человеческой произносимой речи, буква - письменный знак звука).

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву.

По мере закрепления представлений о буквах, полученных в среднем возрасте, дети учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов ребенок учится постепенно, по мере изучения букв.

Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они

уже познакомились, что избавляет, детей от механического заучивания слов и букв. Обучение по данной программе позволит детям уже к 6 годам ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, читать слоги, отдельные слова, предложения, небольшие стихотворные тексты, которые могут быть материалом для закрепления навыков звукобуквенного анализа, текстами для заучивания наизусть. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце. Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено много заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р, которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар, в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). Необходимо помнить о том, что при изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа не Ль, а Л, лев Ль, что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных синий квадрат.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю йотированные гласные) вызывает у детей 5–6 лет определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука - ИА, ИУ, ИЭ. Конкретное мышление дошкольника тут же вступает в действие, и слово «юла» дети пишут так: «аула», яма «мама». Поэтому мы представляем детям йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ними звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными. Некоторые звонкие и глухие звуки очень похожи друг на друга постоянные двойняшки, их произносят почти очень похоже, одинаково складываются губы, одинаково движется язык. Только при произношении глухих звуков не подключается голос. По мере расширения круга согласных, с которыми знакомятся дети, увеличивается количество слов, которые дети учатся читать. Они уже начинают читать несложные тексты, представленные веселыми стихами, в которых часто встречается изучаемый звук. Дети познакомятся с одиночными согласными Х, Ц; с мягким согласным Й; с разделительной и смягчающей функцией Ъ; с разделительной функцией Ь. На занятиях 30-32 закрепляются полученные знания. В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дети выполняют различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука). Большое место на данном этапе занимают стихотворные тексты, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

**Цель программы:** подготовить дошкольников к овладению основами грамотного письма. Прививать любовь и интерес к чтению, обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению, развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать и развивать фонематического слуха;

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звукобуквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

***Развивающие:***

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

***Воспитательные:***

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программы реализуется в 2 этапа обучения:

**I этап: 5 -6 лет.** Развитие звукобуквенного анализа и интереса к чтению

**II этап: 6 -7 лет.** Развитие интереса и способности к чтению

**Предметные:**

- получают подготовительные знания по чтению и составлению слогов и слов с помощью звуковых обозначений;
- научатся создавать творческие работы;
- изучат правила и разновидности различных интеллектуальных и творческих игр.

**Метапредметные:**

- у обучающихся будут развиваться навыки взаимодействия с другими детьми в группе: навыки общения на эмоциональном, физическом и психологическом уровнях;
- обучающиеся смогут применять способность логически мыслить в нестандартных для них ситуациях.

**Личностные:**

- обучающиеся будут учиться ответственности, самостоятельности, организованности и соблюдению культуры труда и поведения;
- улучшат навыки планирования своей деятельности;
- улучшат навыки доброжелательного и конструктивного взаимодействия с другими участниками группы;
- смогут проявить и развивать любознательность, наблюдательность, уверенность.

## **Первый год обучения**

Ребенок к концу первого года обучения должен:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита

## **Второй год обучения**

Ребенок к концу второго года обучения:

- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- Умеет:
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Язык реализации программы**

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с дополнительной общеразвивающей программы и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.

**Форма обучения** - очная.

### **Особенности реализации**

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «По ступенькам к азбуке» является создание развивающей и эмоционально комфортной для учащихся образовательной среды посредством развития материально-технического обеспечения.

Программа составлена с учетом потребностей обучающихся и их родителей,

создание базы для занятий и возможностей коллектива.

Обучение детей проходит во второй половине дня по окончании основных режимных моментов. Учебная неделя: 1 день. Количество учебных часов - 32 ч.

Программа ориентирована на обучающихся с 5 до 7 лет.

### **Условия набора и формирования групп**

На обучение по программе принимаются все желающие дошкольники 5-7 лет. Наличие специальной подготовки или каких-либо навыков не требуется. Количество обучающихся в группе: 15 человек.

### **Формы организации и проведения занятий**

Занятие построено традиционно.

Формы организации деятельности детей на занятиях: фронтальная и групповая (в малых группах).

Форма проведения занятий: игра, беседа, демонстрация, практическая деятельность.

Система подачи материала на занятиях многоуровневая:

- Уровень, на котором взрослый сам все показывает и рассказывает ребенку.
- Уровень понимания речи. Взрослый задает вопросы, а ребенок должен просто показывать то, о чем спрашивает взрослый.
- Уровень активной речи. Взрослый задает вопросы, которые требуют точных и развернутых ответов от ребенка.
- Уровень самостоятельной речи, на котором подбираются задачи повышенной сложности.

Педагогический процесс учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, склонность его к движению и игре. Все занятия, проходящие в атмосфере сотрудничества, доверия и поддержки, с веселыми играми и упражнениями могут понизить уровень тревожности и агрессии, помогут научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, более творчески выражать свою личность. В играх происходит поощрение к самостоятельному поиску, индивидуальности. В подаче материала присутствует определенная логика от простого к сложному.

### **Материально-техническое оснащение**

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет свободно перемещаться. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Для успешной реализации программы необходимы:

- Кабинет для занятий с дошкольниками (мебель по возрасту, пространство для отдыха), компьютер, экран для демонстрации медиаконтента, доска магнитно-маркерная, комплекты дидактических пособий, развивающие игры и игрушки.
- Для каждого обучающегося необходимы: ручка, карандаш, тетради в линейку и клетку, бумага для рисования, цветные карандаши, цветная бумага и т.п.

### **Кадровое обеспечение**

Педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
(возраст обучающихся с 5 до 7 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Вводное занятие</i>	1	0.5	0.5	
2	<i>Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э</i>	6	3	3	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений
3	<i>Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:</i>	5	3	2	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений
4	<i>Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И</i>	6	3	3	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений
5	<i>Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:</i>	7	4	3	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений
6	<i>Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями</i>	5	3	2	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений
7	<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>	3	1	2	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений
	<b><i>Итого</i></b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Год обучения Возраст</i>	<i>Дата начала занятий</i>	<i>Дата окончания занятий</i>	<i>Количество о учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
с 5 до 6 лет			<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	25 мин  1 раз в неделю
с 6 до 7 лет			<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	30 мин  1 раз в неделю

Структура занятия дополнительной общеразвивающей программы «Веселые ступеньки». Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть занятия занимает 5-15% от общего времени.

Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить организм обучающегося к работе, создать психологический и эмоциональный настрой.

Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа над развитием творческих способностей. В этой части даётся большой объём знаний, развивающих творческие способности детей.

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. В конце занятия подводятся итоги, и обучающиеся возвращаются в группу.

Занятия составлены согласно педагогическим принципам и по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям детей, которые позволяют ребенку не только в увлекательной и игровой форме войти в мир искусства, но и развивают умственные и физические способности, а также способствуют социальной адаптации ребенка.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ПО СТУПЕНЬКАМ К АЗБУКЕ»**  
для детей 5 - 6 лет

**Цель программы:** подготовить дошкольников к овладению основами грамотного письма. Прививать любовь и интерес к чтению, обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению, развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звукобуквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

**Развивающие:**

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

**Воспитательные:**

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**I этап: 5 -6 лет.** Развитие звукобуквенного анализа и интереса к чтению

**Предметные:**

- получают подготовительные знания по чтению и составлению слогов и слов с помощью звуковых обозначений;
- научатся создавать творческие работы;
- изучат правила и разновидности различных интеллектуальных и творческих игр.

**Метапредметные:**

- у обучающихся будут развиваться навыки взаимодействия с другими детьми в группе: навыки общения на эмоциональном, физическом и психологическом уровнях;

- обучающиеся смогут применять способность логически мыслить в нестандартных для них ситуациях.

#### **Личностные:**

- обучающиеся будут учиться ответственности, самостоятельности, организованности и соблюдению культуры труда и поведения;
- улучшат навыки планирования своей деятельности;
- улучшат навыки доброжелательного и конструктивного взаимодействия с другими участниками группы;
- смогут проявить и развивать любознательность, наблюдательность, уверенность.

#### **Первый год обучения**

Ребенок к концу первого года обучения должен:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита

#### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **1. Вводное занятие**

**Теория.** Правила поведения. Правила по технике безопасности.

**Практика.** Знакомство с пространством, дидактическим и наглядным материалом.

Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; интонационное выделение заданного звука в слове; графическое обозначение слов – прямоугольник (схема); деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

**Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений**

##### **2. Раздел «Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э»**

**Теория.** Знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг; определение места звука / буквы в слове.

**Практика.** Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

**Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений**

##### **3. Раздел «Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р»**

**Теория.** Алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове; понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»; гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат

**Практика.** Чтение слогов с изученными звуками и буквами; составление и чтение слов из знакомых букв; работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

*Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений*

**4. Раздел «Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И»**

**Теория.** Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении; графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат.

**Практика.** Чтение слогов с изученными звуками и буквами; составление и чтение слов из знакомых букв; работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

*Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений*

**5. Раздел «Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости»**

**Теория.** Звуковой (фонетический) анализ слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема).

**Практика** Переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов.

*Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений*

**6. Раздел «Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями»**

**Теория.** Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

**Практика.** Переход к чтению несложных текстов.

*Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений*

**7. Повторение и закрепление пройденного материала**

**Практика.** Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы.

Составить предложение по картинке и написать слова. Закрепление: алфавит, чтение стихотворений. Подведение итогов.

*Педагогическое наблюдение, анализ*

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятия
п/п	Октябрь
1.	Звук и буква А  Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А
2.	Звук и буква О  Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Учить

	писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О
3.	Звук и буква У  Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У
4.	Звук и буква Ы  Познакомить с гласными звуками Ы, и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. Учить писать на схеме букву Ы вместе, где слышится звук Ы.
<b>Ноябрь</b>	
5.	Звук и буква Э  Познакомить с гласными звуками Э и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить писать на схеме букву Э вместе, где слышится звук Э.
6.	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала
7.	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, чтение слогов, печатание буквы.
8.	Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
<b>Декабрь</b>	
9	Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
10	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.
11	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.
12	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
<b>Январь</b>	
13	Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений  Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.

	Учить писать букву ю. Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения
14	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений  Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать букву Е. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.
15	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
16	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).  Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.
<b>Февраль</b>	
17	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
18	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
19	Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
20	Звуки В-Вь, Ф-Фь. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений. Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-Вь, Ф-Фь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.
<b>Март</b>	
21	Звуки З-Зь, С-Сь. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений. Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-Зь, С- Сь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.
22	Звуки Б-Бь, П-Пь. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений. Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-Бь, П-Пь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные

	буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.
23	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений  Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение)
24	Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов. Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
<b>Апрель</b>	
25	Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.
26	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.
27	Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.
28	Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
<b>Май</b>	
29	Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
30	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
31	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
32	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений

### ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Наблюдение, то есть систематическое получение данных об интересе, сотрудничестве с другими детьми, творчестве, самостоятельности ребенка.

**Наблюдение** осуществляется педагогом в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития. Результаты наблюдения не фиксируются в документы.

**Устный контроль** состоит в ответах воспитанников на вопросы педагога.

Применяются такие его формы, как: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный экспресс-опрос, а также мультимедийные викторины.

## Критерии оценки результативности освоения Программы

### 1. Исследование состояния звукопроизношения

#### Цели:

Выявить наличие или отсутствие нарушений звукопроизношения:

- а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
  - б) глухие и звонкие парные согласные ([п - б], [в - ф], [д - т], [г - к]) в твёрдом и мягком звучании;
  - в) свистящие, шипящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
  - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях;  
характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

#### Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

### 2. Исследование состояния фонематического восприятия

#### Цели:

Выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

#### Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

### 3. Исследование звукослоговой структуры слов

#### Цели:

Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

#### Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

#### 4. Исследование состояния пассивного словаря

##### Цели:

1. Определить объём словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имён существительных.
3. Проверить способность ребёнка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

##### Критерии оценивания

3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

#### 1. Исследование состояния активного словаря

##### Цели:

Выявить объём словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

##### Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

#### 5. Исследование состояния грамматического строя речи

##### Цели:

Выявить состояние:



- словоизменения: употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными;
- словообразования: употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

#### **Критерии оценивания**

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

### **6. Исследование состояния связной речи**

#### **Цель:**

Выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

#### **Критерии оценивания**

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

### **7. Исследование состояния фонематического анализа и синтеза**

#### **Цели:**

1. Выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

2. Выявить способность ребёнка (6 лет) выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

#### **Критерии оценивания**

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук

2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

**Общая оценка уровня результативности:**

16-21 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;

11-16 баллов – программа в целом освоена на хорошем уровне;

6-11 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

1-6 баллов – программа в целом освоена на низком уровне

**Дневник педагогических наблюдений**

Обучающийся \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

**Саморазвитие**

<i>Временной срез (дата)</i>	Резко отрицательное отношение к критике (обиды, спор, неприятие оценки педагога)	Нейтральная степень	Рациональное отношение к критике (готовность принять совет, замечание, оценку педагога)	Самокритичность

**Опыт творческой деятельности**

<i>Техника исполнения работы</i>	Подражание	Компиляция	Импровизация
<i>Дата</i>			

1. *Варианты оценок:*
2. неудовлетворительно 1
3. удовлетворительно 2
4. качественно 3
5. завершенность результата 4
6. безупречно 5

**Опыт эмоционально-ценностных отношений**

<i>Коммуникативные умения</i>	Защитная реакция	Содержательное общение	Равноправное общение	Отзывчивость, сопереживание, помощь
<i>Дата</i>				

7. *Варианты оценок:*
8. негативные формы общения 0
9. отсутствие 1
10. низкий уровень 2
11. средний уровень 3

12. высокий уровень 4
13. позитивное лидерство 5

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Список литературы для педагога

1. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
2. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009 г.
3. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
4. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
5. Букварь: Учебное пособие. Н. Жукова; – М.: Эксмодетство, 2021.
6. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016.
7. Прописи для дошкольников в 6-7 лет/Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017.
8. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. в 2 ч. М.: Просвещение, 2022

### Список литературы для детей и родителей

1. Цыферов Г. Когда не хватает игрушек. М.: Школьная пресса, 2021.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. - Раз - ступенька, два - ступенька...Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2. М.: Просвещение, 2022 г.

### Интернет ресурсы

1. <https://chudo-udo.info/logicheskie-zadachi-dlya-detej#/page/1>
2. <https://solnet.ee/>
3. <https://iqsha.ru/uprazhneniya>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/10/16/itogovye-testy-po-matematike-v-podgotovitelnoy-gruppe-fgos>

**Цель:** Овладение техникой чтения, развитие зарождающегося интереса к самостоятельному чтению.

**Задачи:**

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас дошкольников;
- развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми.
- развивать компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, связную речь - диалогическую и монологическую формы) в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать врожденную грамотность, умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно.

Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**II этап: 6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению**

**Предметные:**

- получают подготовительные знания по чтению и составлению слогов и слов с помощью звуковых обозначений;
- научатся создавать творческие работы;
- изучат правила и разновидности различных интеллектуальных и творческих игр.

**Метапредметные:**

- у обучающихся будут развиваться навыки взаимодействия с другими детьми в группе: навыки общения на эмоциональном, физическом и психологическом уровнях;
- обучающиеся смогут применять способность логически мыслить в нестандартных для них ситуациях.

**Личностные:**

- обучающиеся будут учиться ответственности, самостоятельности, организованности и соблюдению культуры труда и поведения;
- улучшат навыки планирования своей деятельности;
- улучшат навыки доброжелательного и конструктивного взаимодействия с другими участниками группы;
- смогут проявить и развивать любознательность, наблюдательность, уверенность.

## Второй год обучения

Ребенок к концу второго года обучения:

- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- Умеет:
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Вводное занятие

**Теория.** Правила поведения. Правила по технике безопасности.

**Практика.** Знакомство с пространством, дидактическим и наглядным материалом.

Речь письменная и устная. Звуки речи. Слог как часть слова, графическое изображение слова.

**Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений**

### 2. Раздел «Речь письменная и устная. Звуки речи. Звуки и буквы»

**Теория.** «Звуки и буквы» – повторение. Место звука в слове (начало, середина, конец).

Слог как часть слова, графическое изображение слова. Соотнесение звука и буквы.

**Практика.** Графическое изображение звука в слове (квадрат). Чтение и отгадывание загадки, игровые упражнения – «прочитай и допиши правильно».

**Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений**

### 3. Раздел «Слова и слоги. Предложение, графические навыки»

**Теория.** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).

**Практика.** Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.

**Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений**

### 4. Раздел «Грамматика. Межпредметная связь»

**Теория.** Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом.

Составление предложений. Подбор пропущенных слов. Составление текста по картинке.

**Практика.** Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, выполнение заданий в тетради в линейку. Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение». Чтение небольших отрывков из рассказов, сказок.

**Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений**

## 5. Раздел «Речевые игры и головоломки»

**Теория.** Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом. Ребусы. Что такое ребус, отгадывание простых ребусов. Кроссворд. Что такое кроссворд, отгадывание кроссворда.

**Практика** Разгадывание ребусов. Разгадывание кроссвордов.

**Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений**

## 6. Повторение и закрепление пройденного материала

**Практика.** Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

**Педагогическое наблюдение, анализ**

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия
<b>октябрь</b>	
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи.
2.	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
3.	Повторение: Слог как часть слова, графическое изображение слова.
4.	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».
<b>ноябрь</b>	
5.	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
6.	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
7.	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
8.	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
<b>декабрь</b>	
9.	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
10.	«Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
11.	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
12.	«Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
<b>январь</b>	
13.	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
14.	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалева, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
15.	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

16.	«Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
<b>февраль</b>	
17.	«Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
18.	«Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
19.	«Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
20.	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
<b>март</b>	
21.	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
22.	«Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
23.	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
24.	«8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
<b>апрель</b>	
25.	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
26.	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
27.	«Ребусы». Разгадывание ребусов.
28.	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
<b>май</b>	
29.	«Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
30.	Повторение – закрепление.
31.	Проверочная работа
32.	Итоговое занятие. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Наблюдение, то есть систематическое получение данных об интересе, сотрудничестве с другими детьми, творчестве, самостоятельности ребенка.

**Наблюдение** осуществляется педагогом в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития. Результаты наблюдения не фиксируются в документы.

**Устный контроль** состоит в ответах воспитанников на вопросы педагога.

Применяются такие его формы, как: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный экспресс-опрос, а также мультимедийные викторины.

## Критерии оценки результативности освоения Программы

### 1. Исследование состояния звукопроизношения



### **Цели:**

Выявить наличие или отсутствие нарушений звукопроизношения:

а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);

б) глухие и звонкие парные согласные ([п - б], [в - ф], [д - т], [г - к]) в твёрдом и мягком звучании;

в) свистящие, шипящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);

г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);

позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях;

характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

### **Критерии оценивания**

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

## **2. Исследование состояния фонематического восприятия**

### **Цели:**

Выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;

- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;

- звуки, смешиваемые в произношении.

### **Критерии оценивания**

3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

## **3. Исследование звукослоговой структуры слов**

### **Цели:**

Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

### **Критерии оценивания**

3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

#### 4. Исследование состояния пассивного словаря

##### Цели:

1. Определить объём словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имён существительных.
3. Проверить способность ребёнка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

##### Критерии оценивания

3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

#### 5. Исследование состояния активного словаря

##### Цели:

Выявить объём словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

##### Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

#### 6. Исследование состояния грамматического строя речи

##### Цели:

Выявить состояние:

- словоизменения: употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными;
- словообразования: употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

#### **Критерии оценивания**

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

### **7. Исследование состояния связной речи**

#### **Цели:**

Выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

#### **Критерии оценивания**

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

### **8. Исследование состояния фонематического анализа и синтеза**

#### **Цели:**

1. Выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

2. Выявить способность ребёнка (6 лет) выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

#### **Критерии оценивания**

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук

2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

#### **Общая оценка уровня результативности:**

16-21 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;

11-16 баллов – программа в целом освоена на хорошем уровне;

6-11 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

1-6 баллов – программа в целом освоена на низком уровне

## Дневник педагогических наблюдений

Обучающийся \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

### Саморазвитие

<i>Временной срез (дата)</i>	Резко отрицательное отношение к критике (обиды, спор, неприятие оценки педагога)	Нейтральная степень	Рациональное отношение к критике (готовность принять совет, замечание, оценку педагога)	Самокритичность

### Опыт творческой деятельности

<i>Техника исполнения работы</i>	Подражание	Компиляция	Импровизация
<i>Дата</i>			

14. Варианты оценок:

15. неудовлетворительно 1

16. удовлетворительно 2

17. качественно 3

18. завершенность результата 4

19. безупречно 5

### Опыт эмоционально-ценностных отношений

<i>Коммуникативные умения</i>	Защитная реакция	Содержательное общение	Равноправное общение	Отзывчивость, сопереживание, помощь
<i>Дата</i>				

20. Варианты оценок:

21. негативные формы общения 0

22. отсутствие 1

23. низкий уровень 2

24. средний уровень 3

25. высокий уровень 4

26. позитивное лидерство 5

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Список литературы для педагога

- 1 Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
- 2 Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009 г.
- 3 Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
- 4 Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
- 5 Букварь: Учебное пособие. Н. Жукова; – М.: Эксмодетство, 2021.
- 6 Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016.
- 7 Прописи для дошкольников в 6-7 лет/Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017.
- 8 Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. в 2 ч. М.: Просвещение, 2022

### Список литературы для детей и родителей

6. Цыферов Г. Когда не хватает игрушек. М.: Школьная пресса, 2021.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. - Раз - ступенька, два - ступенька...Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2. М.: Просвещение, 2022 г.

### Интернет ресурсы

5. <https://chudo-udo.info/logicheskie-zadachi-dlya-detej#/page/1>
6. <https://solnet.ee/>
7. <https://iqsha.ru/uprazhneniya>
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/10/16/itogovye-testy-po-matematike-v-podgotovitelnoy-gruppe-fgos>

